

## Development and Application of a Self-Esteem Scale among Middle School Students (Construction and Implementation)

Assistant Professor Dr. Sinan Saeed Jasim  
University of Basrah / College of Education for Women  
E-mail: [sinan.saeed@uobasrh.edu.iq](mailto:sinan.saeed@uobasrh.edu.iq)

### Abstract:

The current study aims to construct and apply a self-esteem scale among middle school students. In order to achieve the objectives of the current research, the researcher followed the steps of the descriptive survey methodology using a sample of 150 male and female middle school students. The researcher employed a set of scientific steps in constructing the scale, including defining the theoretical framework, theoretical definition, domains, and items for each domain. Additionally, psychometric properties of the scale, such as validity, reliability, and statistical analysis, were extracted. After ensuring these properties and applying the scale to the research sample, the study reached the following results:

The sample individuals possess a high level of self-esteem among middle school

students compared to the hypothetical mean of the scale.

There are statistically significant differences in self-esteem levels between males and females in favor of males.

**Key words:** self-esteem, middle school.

قياس تقدير الذات لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة  
(بناءً وتطبيق)

أ.م.د. سنان سعيد جاسم

جامعة البصرة / كلية التربية للبنات

E-mail: [sinan.saeed@uobasrh.edu.iq](mailto:sinan.saeed@uobasrh.edu.iq)

**المخلص :**

تسعى الدراسة الحالية الى بناء وتطبيق مقياس تقدير الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة ومن اجل الوصول الى اهداف البحث الحالي فقد اتبع الباحث خطوات المنهج الوصفي المسحي من خلال عينة من طلبة المرحلة المتوسطة بلغت (١٥٠) طالب وطالبة، وقد اتبع الباحث مجموعة من الخطوات العلمية في بناء المقياس من خلال تحديد الاطار النظري والتعريف النظري ومجالاته وال فقرات لكل مجال فضلا عن استخراج مجموعة من الخصائص السايكومترية للمقياس من صدق وثبات وتحليل أحصائي ،وبعد الاطمئنان الى تلك الخصائص وتطبيق المقياس على عينة البحث توصلت الدراسة الى النتائج الأتية :

١. يمتلك أفراد العينة مستوى مرتفع من تقدير الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة مقارنة بالوسط

الفرضي للمقياس

٢. هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في مستوى تقدير الذات لصالح الذكور

**الكلمات المفتاحية :** تقدير الذات - المرحلة المتوسطة.

## الفصل الاول : التعريف بالبحث

### مشكلة البحث:-

يعد موضوع تقدير الذات من المواضيع الهامة في مجال الإرشاد النفسي والتوجيه المهني بصورة عامة ونظريات الشخصية بصورة خاصة، ويؤثر في السلوك الإنساني وما يحمله من أبعاد وجوانب مختلفة من عادات وتصرفات وإمكانيات وقدرات فالسلوك هو المحصلة النهائية للتعبير عن خبرات الفرد بذاته وانعكاسه على خبرات الفرد الاجتماعية (الموسوي، ٢٠٠٤، ص ٢٠). وهذا ما أشارت إليه "مارجريت ميت" (Margret Meet) "أن إحساس الفرد بذاته هو محصلة لسلوك الآخرين نحوه"، فالذات من وجهة نظرها هي ظاهرة اجتماعية أكثر من ظاهرة شخصية بحتة، فقد تنمو عند الأشخاص ذوات متعددة منها (ذات عائلية) تمثل تفاعل الفرد مع محيطه الأسري و(ذات مدرسية) تمثل تفاعل الطالب مع مدرسيه وواجهة النشاط المدرسي الذي يتأثر بالمناخ الصيفي وزملاء الدراسة (المسعودي، ١٩٩٠، ص ٩٧)، وطبقاً لهذه المفاهيم تظهر ثلاثة أنواع مختلفة لتقدير الذات ألا وهي تقدير الذات العائلي، تقدير الذات المدرسي، تقدير الذات الواقعي ، تساعده في اكتساب مفاهيم القيم، العادات التجاذب، الخبرات الأولية وصياغة بعض القواعد السلوكية الايجابية التي ينبغي أن تتجه نحو التقدير الذاتي للفرد وبنائه لنفسه بنفسه (حردان، ٢٠٠٢، ص ٧٣).

إن تقدير الذات كمفهوم عام يعد من أهم ميكانزمات القوى الشخصية لدى الافراد إذ تمثل مركزاً هاماً في دافعية الفرد للقيام بأي عمل أو نشاط إنساني مؤثر على مواجهة الضغوط التي يتعرض لها في أي موقف معين (الزويبي، ١٩٨١، ص ٦٠). وهذا ما أكده روجرز صاحب نظرية الذات، بالقول أن النظام الذاتي يعتبر العامل النفسي الأهم في ضبط السلوك الإنساني والتحكم به لأن الفرد يستطيع من ذاته الواقعية ممارسة التحكم بأفكاره ومشاعره وأفعال (Pajares, P4، 1978).

فالمشاعر والأحاسيس التي نملكها تجاه أنفسنا هي التي تكسبنا الشخصية القوية المتميزة أو تجعلنا خاملين إذ أن عطاءنا وانتاجنا يتأثر سلباً أو إيجاباً بتقدير ذاتنا وما يحمله هذا التقدير من ازدياد المشاعر الإيجابية التي نملكها تجاه أنفسنا والآخرين أو العكس من ذلك (جبريل، ٢٠٠٠، ص ١٧).

لقد أظهرت الدراسات التجريبية أن ذوي تقدير الذات الواطئ كانوا أكثر عرضة للمشكلات النفسية والسلوكية وأقل كفاءة دراسية من الأفراد ذوي التقدير العالي لأنفسهم وهم أكثر انجاز دراسي وإصرار على الكفاءة المدرسية وأقل تعرضاً للكآبة والقلق النفسي. (الشماع، ١٩٩٨، ص ٣٣).

يختلف طلبة المرحلة المتوسطة في تحمل مسؤولية تصرفاتهم أو النتائج المترتبة عليها فهم يمرون بمرحلة انتقالية صعبة في حياتهم تتقلهم من أطفال إلى راشدين فالبعض يربطون ما يحصل لهم من أحداث مثل (النجاح أو الرسوب) إلى مصادرة مختلفة، حيث يعتقدون بأنهم أشخاص غير محظوظين، وأن

## قياس تقدير الذات لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة (بناءً وتطبيق)

المدرسين يناصبون العداء لهم، ولا يعترفون بفشلهم، أما البعض الآخر يعتبرون أنفسهم مسؤولين عن تصرفاتهم وأن نتائج نجاحهم أو فشلهم مرتبط بمقدار الجهد الذي يبذلونه في الدراسة وهم متقهمين لذواتهم، وعندما يفشلون في عمل ما فإنهم يعترفون بتقصيرهم عن أداء واجبهم وأنهم لم يبذلوا ما يكفي من جهد لإنجاح ذلك العمل أو أنهم لم يكونوا على قدر من المسؤولية الكافية لإنجاز ما يطلب منهم.

إن هذا الاختلاف في النشاط الدراسي والإنجاز التحصيلي المدرسي يرتبط بمفهوم (تقدير الذات) لدى الطلبة، ومدى التحكم بذواتهم سواء الاجتماعية أو الدراسية ومن هنا تكمن مشكلة البحث الحالي في التعامل وتشخيص الضغوطات الدراسية والمواقف والأحداث الضاغطة التي تؤدي بشكل أو بآخر في فهم ومعرفة تقدير الطلبة لذواتهم ومعرفة المتغيرات الحسية والنفسية والسلوكية لهم وكيفية التعامل معها وجعل الطالب أكثر استبصاراً بذاته ومعرفة نفسه من خلال التعامل مع الآخرين في الأجواء المدرسية والأسرية وفق المتغيرات العمرية.

وتكمن مشكلة الدراسة الحالية في الاجابة عن السؤالين الآتيين :

١. ما هو مستوى من تقدير الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة ؟
٢. هل هناك فروق فردية في تقدير الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة تبعاً لمتغير الجنس ( ذكور - أناث )؟

### أهمية البحث والحاجة إليه:

لقد تزايد اهتمام التربويين وعلماء النفس ومخططي السياسة التربوية وواضعي المناهج الدراسية في السنوات الأخيرة من القرن العشرين بتناول مفهوم تقدير الذات self-esteem بصورة عامة ومفهوم الذات لدى الطلبة بصورة خاصة بالدراسة والبحث والتحليل وذلك لدوره الفعال في تكوين شخصية الفرد وبلورة ملامحه السلوكية والفكرية والانفعالية حيث أن فكرة المرء عن نفسه وإمكانياته وعلاقاته الاجتماعية المتعددة وما يستطيع أن يتعلمه من بيئته تشكل عاملاً إيجابياً أو سلبياً في توافقه النفسي والاجتماعي وفي محيطه الدراسي تمثل نفس الاهمية والوزن في تحصيله (الانصاري ١٩٨٩، ص ٦٠)، وذلك لأن الفكرة الجيدة عن الذات تعزز الشعور بالأمن النفسي، وبالقدرة على مواصلة البحث والابداع وتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية على حدٍ سواء، أما الشعور المنخفض عن الذات فإنه يؤدي إلى انخفاض درجة الطموح المعرفي والتناغم النفسي الايجابي وبالتالي يضع لنفسه أهدافاً أقل من إمكانياته وتتطلعاته المستقبلية الحقيقية وقيمة الابداعية المتجددة (البياتي، ٢٠٠٠، ص ٩).

## قياس تقدير الذات لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة (بناءً وتطبيق)

ومما لا شك فيه بأن المصدر الأساسي لنمو مفهوم الذات عند الفرد يتكون من نتاج تفاعل عوامل ومتغيرات ضمن إطار من العلاقات الاجتماعية السائدة في المجتمع، وأهمها ما يحدث في داخل الأسرة وفي الحياة المدرسية إذ أنها تشكل عوامل مهمة في تكوين مفهوم الذات وبلورته (الفهد ٢٠٠٥، ص ٦٦). وإذا ما تسنى لنا الكشف عن هذه العوامل فإنه بالإمكان مساعدة الفرد على فهم ذاته وتقبلها ومن ثم السيطرة عليها في المواقف التي تؤثر سلباً على فهم ذاته وإشباع رغباته الفطرية السليمة حيث ان الوضع المبكر للفرد وكيانه ذات أثر متصل ومستمر على نمو شخصيته عن طريق الخبرة والممارسة الايجابية (Jay، 2000، 12)، وبما أنه طلبة المرحلة المتوسطة يمرون بمرحلة انتقالية وهي فترة عمرية حرجة تختلف فيها المشاعر والابعاد السلوكية والمفاهيم الأخلاقية والتي تعرف بمرحلة المراهقة وتعتبر مرحلة حساسة فيها الكثير من المتغيرات الجسمية والنفسية والاجتماعية والاخلاقية والدراسية التي هم بحاجة إلى فهم الفهم وتقدير ذاتهم وفهم ميولهم (فاهم، ٢٠١٠، ص ٢٩).

ويرى الباحث أن النظام التوجيهي والارشادي السائد في مدارسنا المتوسطة والمراحل الدراسية الاخرى، ولكي يؤدي دوره الفعال لا بد من دراسة تقدير الذات ومعرفة مستوى هذا التقدير لطالب المرحلة المتوسطة ومعرفة العوامل المؤثر فيه، لتعزيز العوامل الايجابية، وخفض العوامل السلبية عن طريق العملية الارشادية النفسية المهم في اواسط البحوث التربوية والنفسية بصورة عامة والمختصين في مجال الارشاد النفسي والتوجيه التربوي بصورة خاصة.

إضافة إلى ما تم ذكره وجد الباحث أن معظم دراسات مفهوم الذات والمتغيرات والمفاهيم المرتبطة بها كتقبل الذات يمكن أن تتأتى أهميتها من خلال ما شهدت الدراسات العربية والأجنبية بأن الأطفال والكبار الذين لا يتقبلون ذواتهم ولديهم مفهوم ذات سلبي هم أكثر عرضة للقلق وأكثر شعوراً بالكآبة وعدم الأمن النفسي والعاطفي عكس الأشخاص الذين لديهم تقبل ذات عال مع أنفسهم ومع البيئة الاجتماعية.

وهذا ما أشارت إليه دراسة (Sharo، 1980) ، أذ وجدت أن الطفل حسن التكيف يتقبل ذاته أكثر من الطفل سيء التكيف والتوافق ودراسة جابر وحليم (١٩٨٨) التي وجد أن المجموعة الأكثر تقبل لذاتها هي التي تكون أكثر توافقاً مع المجموعة الأقل تقبلاً لذاتها، وأظهرت دراسة (Sharo، 1980) بأن الأشخاص من ذوي التفاوت العالي بين مفهوم الذات المثالية والذات الواقعية هم أكثر ميلاً للتحصيل الدراسي من أولئك الأشخاص الذين ليس لهم ميل للتحصيل الدراسي، ومن هذه المنطلقات يعد مفهوم الذات مؤثراً هام لكل جوانب حياة المراهق الطالب لا سيما أنه أصبح من الدراسات المهمة لفهم سلوك الفرد من وجهة نظر الفرد نفسه ومن داخل إطاره المرجعي (زهران، ١٩٧٧، ص ١٩٦) حيث أشار المختصون في ميدان العلاج النفسي بإمكانية التغيير في مفهوم الذات بأبعاده الممكنة من اتجاه سلبي الى اتجاه ايجابي نحو الذات وفي ذلك يشير روجرز (Rogers) صاحب نظرية الذات الى أنه على الرغم من

## قياس تقدير الذات لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة (بناءً وتطبيق)

أن مفهوم الذات ثابت الى حد كبير إلا أنه يمكن تعديله تحت ظروف العلاج النفسي المتمركز حول العميل أن إمكانية تغير السلوك هو القدرة على احداث التغيير في مفهوم الذات (الاسدي، ١٩٩٩، ص١٠٠).

ومن هذا المنطلق فقد وجد الباحث ضرورة القيام ببناء أداة لقياس مفهوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محاولة منه لمعرفة النتائج النفسية والسلوكية لهذا المتغير النفسي المهم والأهم من ذلك الشريحة التي سوف يقوم الباحث بتطبيق أداة بحثه إلا وهي شريحة طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة وإيجاد الفروق والمتغيرات العمرية والأسرية والمكانية والتي لها دور كبير في معرفة الفروق ذات الدلالة الاحصائية لتقدير الطلبة لذواتهم، ومعرفة ما يدركه الطالب عن نفسه والاستبصار بقدراته وإمكانياته أذ أن عملية القياس تعطي مؤشرات في توجيه وإرشاد الطلبة .

أن أهمية الدراسة الحالية تأتي من إيمانها بالاتجاه التربوي الحديث الذي يدعو إلى رقد المدارس المتوسطة ولجميع مراحلها بنظام التوجيه والارشاد والادوات والمقاييس النفسية ووضع أداة تنبؤيه وتشخيصه في وقت واحد تكون في متناول المرشدين التربويين من أجل تشخيص ذوي اتجاه السلبي للذات ومعرفة أسباب ذلك وبالتالي اتخاذ الوسائل والسبل الكفيلة لرفع تقدير مفهوم الذات لديهم ومعالجتها قدر الإمكان، وكذلك استخدام الاداة المعدة لهذا البحث في دراسات أخرى وإيجاد العلاقة بينها وبين متغيرات تربوية ونفسية واجتماعية ذات العلاقة بها قدر الإمكان.

### أهداف البحث Research Objectives

يهدف البحث الحالي التعرف على ما يأتي:-

- ١- بناء أداة لقياس تقدير الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
- ٢- مستوى تقدير الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
- ٣- مستوى تقدير الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

### حدود البحث Research Limitation:

يتحدد البحث الحالي على بما يلي:

١. طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة البصرة من كلا الجنسين ذكور - وإناث .
٢. للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦).

## تحديد المصطلحات: Definition of the terms

١- تقدير الذات Estee – Self

تعرف روجرز (١٩٦٩): بأنه يعني الكشئالت التصوري الثابت والمنظم المتناسق عن مدركات خاصة بضمير المتكلم بصيغة التفاعل والمفعول وعلاقته بالآخرين وبمظاهر الحياة المختلفة والقيم المرتبطة بهذه المدركات (جابر، ١٩٦٠، ص٣٤).

١- تعريف (١٩٧٠) Good : إدراك الشخص كفرد له كيانه المستقل والذي يتضمن قدراته وانجازاته في عمله والمظاهر الأخرى في حياته اليومية. (الحنفي، ١٩٧٠، ص٩٠).

٢- تعريف زهران (١٩٧٧): تكوين معرفي منظم موحد ومتعلم للمدركات الشعورية والتصورات والتعليمات الخاصة بالذات ببلورة تصرفات الفرد ويعد تعريفاً نفسياً لذاته (زهران، ١٩٧٧، ص٦٩).

٣- تعريف منصور وآخرون (١٩٧٨): مفهوم نفسي يعبر عن خصائص الشخصية وصفاتها كما يدركه هو من الجوانب العقلية والإنفعالية والأخلاقية والاجتماعية (منصور، ١٩٧٨، ص٩٤).

٤- تعريف بكر (١٩٧٩): خصائص الفرد وصفاته الشخصية الايجابية والسلبية كما يدركها هو في الجوانب الاجتماعية والمزاجية والانفعالية والعقلية والجسمية (بكر، ١٩٧٩، ص٢٥).

٥- تعريف ديمو (1985،Demo): امتلاك الفرد لمشاعر ايجابية نحو ذاته في تقبل الشعور بالنجاح وقبول ذاته وشعوره بأن ذاته مقبولة عند الآخرين (P83، 1985،Demo).

التعريف النظري الذي تبناه الباحث لتقدير الذات :- تبني الباحث تعريف روجرز (١٩٦٩) وهو الكشئالت التصوري الثابت والمنظم المتناسق عن مدركات خاصة بضمير المتكلم بصيغة التفاعل والمفعول وعلاقته بالآخرين وبمظاهر الحياة المختلفة بهذه المدركات .

التعريف الإجرائي لتقدير الذات:- هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة من خلال الإجابة على فقرات مقياس تقدير الذات والذي أعده الباحث.

المرحلة المتوسطة: هي إحدى المراحل الدراسية التي تلي المرحلة الابتدائية مدتها ثلاث سنوات تهدف الى ترسيخ ما تم اكتشافه من قابليات الطلبة وميولهم المعرفية وقابلياتهم الدراسية وتمكينهم من بلوغ مستوى أعلى من المعرفة وتعميق بعض الميادين الفكرية تمهيداً لمواصلة الدراسة وإعداد جيل واعي للحياة العملية الانتاجية.

(وزارة التربية، ١٩٧٧، نظام المدارس الثانوية، ص٢).

## الفصل الثاني: اطار نظري ودراسات سابقة

### النظريات التي فسرت مفهوم تقدير الذات

#### ١ - نظرية روزنبرج Rosenberg Theory

لقد حاول روزنبرج Rosenberag دراسة نمو الفرد وارتقائه وتقييمه لنفسه عن طريق المعايير السائدة في الوسط الاجتماعي المحيط بالفرد واهتم بالدور الذي تقوم به الأسرة في تقويم الفرد لذاته (الفياض، ١٩٨٦، ص ٨٣) وعمل على توضيح العلاقة بين تقدير الذات الذي يتكون في اطار الأسرة واساليب السلوك الاجتماعي اللاحق للفرد فيما بعد، وعد روزنبرج الى أن تقدير الذات مفهوم يعكس اتجاه الفرد نحو نفسه (بدوي، ١٩٩٩، ص ٦٠)، وتعد هذه النظرية من أولى النظريات التي وضعت الأساس الأولي لتفسير وتوضيح مفهوم (تقدير الذات) حيث أولت هذه النظرية دراسة الفرد وارتقاء سلوكه الإنساني من خلال تقييمه بين تقدير الذات الذي يتكون في إطار الأسرة وأساليب السلوك الاجتماعي اللاحق للفرد فيما بعد (حسين، ١٩٨٧، ص ٨٤)، وأشار روزنبرج أن تقدير الذات مفهوم يعكس اتجاه الفرد نحو نفسه وما الذات إلا أحد هذه الاتجاهات التي يكونها نحو الموضوعات الأخرى (نجار، ١٩٩٠، ص ١٣)، ولكن فيما بعد عاد واعترف أن اتجاه الفرد نحو ذاته ربما يختلف ولو من الناحية الكمية عن اتجاهاته نحو الموضوعات الأخرى (الشماع، ٢٠٠٠، ص ٣٧).

#### نظرية كوبر سميث Coper Smith:

قد تمثلت هذه النظرية من خلال دراسة تقدير الذات عند اطفال ما قبل المدرسة الثانوية، ووجد Smith نوعين من تقدير الذات هما: تقدير الذات الحقيقي والذي يوجد عند الاطفال الذين يشعرون بالفعل أنهم لديهم قيمة وتقدير ذات عالي عكس أولئك الأفراد الذين يشعرون أنهم ليسوا ذو قيمة وأنهم لا يستطيعون بالاعتراف بمثل هذا الشعور، وقد ركز سميث على التعبير السلوكي ويشير إلى الأساليب السلوكية التي تعبر عن تقدير الفرد لذاته التي تكون متاحة للملاحظة الخارجية (P9، 2003، sween،Racherd )، وقد افترض (سميث) أربعة مجموعات من المتغيرات تعمل كمحددات لتقدير الذات ويرى سميث أنه على الرغم من عدم تحديد أنماط أسرية مميزة بين أصحاب الدرجات العالية وأصحاب الدرجات المنخفضة في تقدير الذات من الأطفال فإن هناك ثلاث من حالات الرعاية الوالدية تبدو مرتبطة بنمو المستويات العليا من تقدير الذات وهي:

١- تقبل الأطفال من جانب الآباء.

٢- تدعيم سلوك الأطفال الإيجابي.

٣- احترام مبادرة الأطفال والإيمان بقدرتهم على التعبير بحرية من جانب الوالدين.

(P52، 1967،Cooper smith)

## نظرية كارل روجرز Rogers self theory

هي من أحدث نظريات الذات وأشملها وذلك لارتباطها بطريقة الإرشاد المتمركز حول العميل Client-centred وهذه النظرية بنيت على دراسات وخبرة روجرز في الإرشاد والعلاج النفسي (منصور، ١٩٨٩، ص ٧٧)، واتضح أول معالمها في كتاب "الإرشاد والعلاج النفسي المتمركز حول العميل" عام ١٩٢٤، وهناك عدة مكونات رئيسية في نظرية كارل روجرز هي الذات، مفهوم تقدير الذات، والخبرة، والفرد، والسلوك، والمجال الظاهري. منذ أن بدأ روجرز في بلورة نظرية الذات أصبح (مفهوم الذات) من المواضيع الشائعة في علم النفس الإرشادي بصورة عامة وفي الإرشاد والعلاج النفسي بصورة خاصة وقد وصفت روث ويلي (Wylie(1979) من خلال البحوث والدراسات حيث فسرت مفهوم تقدير الذات بأنه تنظيم معرفي متعلم للمدركات الشعورية والتصورات والتقييمات الخاصة بالذات يبلوره الفرد ويعتبره تعريفاً نفسياً لذاته (لندزي وهوك، ١٩٧٤، ص ٧١) ومن وجهة نظر روجرز أن وظيفة مفهوم الذات وظيفة دافعية وتكامل وتنظيم وبلورة عالم الخبرة المتغير الذي يوجد الفرد في وسطه ولذا فإن الفرد ينظم ويحدد سلوكه، وينمو مفهوم الذات نتيجة التفاعل الاجتماعي جنباً إلى جنب من الذات الخاصة بالفرد لتأكيد الذات (زهران، ١٩٧٠، ص ٩٥)، ويعتقد روجرز أن مستوى التكيف النفسي والأسري للأشخاص من الأسوياء إنما يعود إلى الوعي بكل الخبرات الذاتية التي تحدد تقدير الذات الايجابي في تكوين شخصية سليمة من خلال المجال الظاهري الذي يتأقلم معه وتتحكم في سلوكه وتركيزه على أهمية النظر الكائن كشخص أو ككل متكامل (سلتر، ١٩٨٣، ٢٠٠)، وقد تبني الباحث نظرية الذات لكارل روجرز للأسباب الأتية :

- ١- أنها من أقدم النظريات وأولها في تفسير تقدير الذات ولمفاهيم المرتبطة بها .
- ٢- يعتبر كارول روجرز أول من طرح مصطلح (تقدير الذات) والذي أصبح منطلق للباحثين في الشؤون النفسية والتربوية في بناء المقاييس والاختبارات التحصيلية لمتغير تقدير الذات وما يلعبه هذا المتغير من أهمية في المجالات البحثية للمهتمين في ميادين علم النفس والإرشاد والتوجيه التربوي .
- ٣- اشتقاق الباحث فقرات مقياسه وإجراءات بحثه من صدق وثبات من خلفيات هذه النظرية تسهم في إعطاء نتائج دقيقة لتفسير المتغيرات وما ترتبط فيها من فهم الطالب لنفسه وتقدير الآخرين له .
- ٤- الأهمية التطبيقية لإجراءات البحث انسجمت مع الخلفية النظرية لتقدير الذات والذي اوجب على الباحث تبني هذه النظرية لأهميتها التطبيقية والنظرية واعطاء نتائج ادق

### الدراسات السابقة التي تناولت تقدير الذات

١- دراسة حسين (١٩٨٨):

"مفهوم تقدير الذات وعلاقته بمستويات الطمأنينة الأنفعالية"

هدفت هذه الدراسة الى قياس مفهوم تقدير الذات وإيجاد العلاقة بمستوى الطمأنينة الإنفعالية لدى طلبة المرحلة الثانوية وقد تألفت عينة الدراسة من ١٨٣ طالباً من طلاب المرحلة الثانوية في بعض مدارس الرياض في السعودية، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من الفرعين الأدبي والعلمي وتم استخدام مقياس تقدير الذات ومقياس الزمن النفسي الذي أعده (مارسلو Masalow) وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مفهوم الذات ومستويات الأمن النفسي. كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الأمن النفسي (حسين، ١٩٨٧، ص ١٠٠).

٢- دراسة عكاشة ١٩٩٠:

"تقدير الذات وعلاقته ببعض المتغيرات البيئية والشخصية لدى عينة من أطفال مدينة صنعاء".

هدفت الدراسة الى معرفة أشكال الرعاية التي يتلقاها الطفل داخل أسرته ومدرسته ومدى تأثيرها على تقديره لذاته وتكوين المفهوم الإيجابي عن نفسه، أجريت الدراسة على (٢٠٠) طفل تتراوح أعمارهم بين (٥، ٩، ١٢) عاماً من أطفال المدارس الابتدائية في اليمن، اعتمدت الدراسة على مقياس "لويك Lawswq" بهدف قياس تقدير الذات وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغيرات تقدير الذات وأساليب التنشئة الوالدية وفقدان أحد الوالدين على مقياس تقدير الذات، ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات وتحصيله الدراسي. (عكاشة، ١٩٩٠، ص ٣٧).

٣- دراسة: الضيدان ٢٠٠٣:

"تقدير الذات و علاقته بالسلوك العدوانى لدى طلبة المرحلة المتوسطة"

هدفت الى معرفة العلاقة الارتباطية بين تقدير الذات والسلوك العدوانى على عينة البحث المؤلفة من (٥٥٠) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الإعدادية وقام الباحث بتطبيق مقياس تقدير الذات لوليم ماكدهن واستخدم الوسائل الاحصائية ومعامل ارتباط بيرسون - تحليل التباين والتي وجدت علاقة ارتباطية ذات دلالية إحصائية بين تقدير الذات والسلوك العدوانى ومن النوع السالب بين المتغيرين في الدراسة المحمولة.

(الضيدان، ٢٠٠٣، ص ٦٠)

٤- دراسة: 2002 Deman:

العلاقة بين تقدير الذات ومحاولة الانتحار لدى عينة من طلبة الجامعة في ولاية ميشغان الأمريكية.

## قياس تقدير الذات لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة (بناءً وتطبيق)

هدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين تقدير الذات وأساليب الانتحار لدى عينة من طلبة الجامعة المؤلفة من (٥٠٠) طالباً تتراوح أعمارهم بين (١٨-٢٤) وطبق عليهم مقياس روزنبرج لتقدير الذات ومقياس بيك للاكتئاب ومقياس تصور ومحاولة الانتحار من إعداد الباحث وقد أشارت نتائج الدراسة إلى انخفاض تقدير الذات وزيادة أعراض الاكتئاب للأفراد اللذين يتعرضون لضغوط نفسية وأسرية على النقيض من أولئك اللذين يظهرن تقدير ايجابي للذات وهو عامل وقاية من تكرار محاولة الانتحار لديهم. ( Deman، 2002، P16 )

### مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

وظف الباحث الدراسات والأبحاث الآتية الذكر في الجوانب الآتية من موضوع بحثه:

١. بلورة مشكلة الدراسة وأهميتها.
٢. تحديد أهداف البحث ومصطلحاته.
٣. تعيين بعض الجوانب النظرية والعمل على إيجاد المناسب منها.
٤. انتقاء حجم العينة الملائم والوسائل الإحصائية المناسبة.
٥. إخضاع النتائج الحالية للمقارنة مع النتائج السابقة.
٦. معرفة موقع الدراسة البحثية الحالية واستخدامها للمصادر والأدوات البحثية والخلفية النظرية من بين الدراسات السابقة.
٧. جمع الأفكار من البحث الحالي وربطه بالدراسات السابقة لاستخراج مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات المستقبلية الملائمة.

## الفصل الثالث

### منهج البحث اجراءاته

#### مقدمة :

سيتطرق الباحث في هذا الفصل الى مجموعة الاجراءات المتبعة في الدراسة الحالية من تحديد منهج ومجتمع وعينة البحث فضلا عن اجراءات بناء المقياس واستخراج الخصائص السايكومترية المناسبة له والوسائل الاحصائية .

## قياس تقدير الذات لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة (بناءً وتطبيق)

### أولاً: منهجية البحث:

استعمل الباحث المنهج الوصفي المسحي لكون هذا المنهج من اهم واشهر واكثر المناهج استخداما في العلوم التربوية والنفسية فضلا عن مناسبة هذا المنهج مع اهداف البحث والاجراءات المستخدمة فيه .

### ثانياً: مجتمع البحث:

تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة البصرة للعام الدراسي

٢٠٢١-٢٠٢٢.

### ثالثاً: عينة البحث:

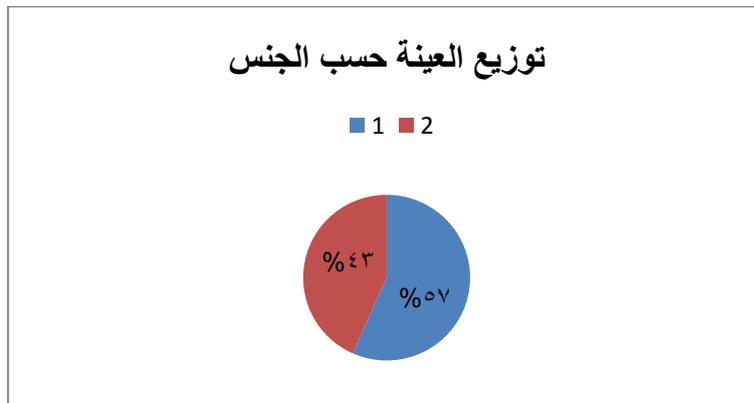
تكونت عينة البحث الحالي من (١٥٠) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة

البصرة، توزعوا على وفق متغيرين الجنس والصف الدراسي كما يلي :-

١- توزيع افراد العينة حسب الجنس : توزع افراد العينة على وفق متغير الجنس وكما موضح في الجدول أدناه

جدول (١) المتغيرات الديمغرافية حسب الجنس :

المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
الجنس		
ذكر	٨٥	%٥٧
انثى	٦٥	%٤٣
المجموع	١٥٠	%١٠٠



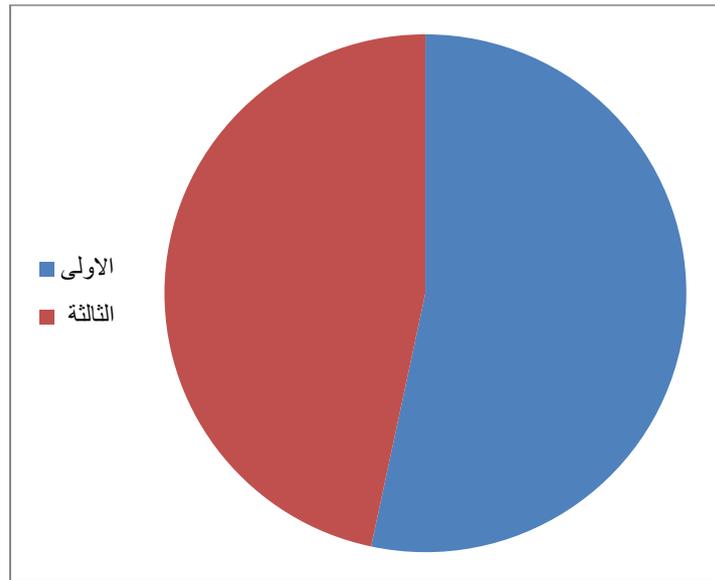
شكل (١) توزيع افراد العينة حسب متغير الجنس

## قياس تقدير الذات لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة (بناءً وتطبيق)

### ٢- حسب المرحلة: توزيع أفراد العينة الدراسية

جدول (٢) توزيع افراد العينة البحث على وفق المرحلة الدراسية و حسب الصف :

المتغيرات	N	%
الصف الدراسي	العدد	النسبة المئوية
الاول متوسط	٨٠	٥٣%
الثالث متوسط	٧٠	٤٧%
المجموع	١٥٠	١٠٠%



شكل (٢) توزيع افراد العينة حسب متغير الصف الدراسي

### رابعاً: اداة البحث

حتى يستطيع الباحث التحقق من اهداف البحث الحالي، عليه ان يحصل على افضل اداة لقياس المتغير، ونظرا لعدم وجود اداة مناسبة لهذا الغرض، فقد شرع الباحث ببناء مقياس تقدير الذات وفقا للخطوات التالية :

إجراءات بناء المقياس:

**أولاً: المنطلقات النظرية لبناء المقياس:**

من خلال ما تم عرضه في الفصل الثاني من اطر نظرية تتعلق بالمتغير لتقدير الذات والمفاهيم المرتبطة به ، فقد حددت المنطلقات النظرية لعملية البناء ،وتتلخص هذه المنطلقات في الجوانب التالية :

١. اعتمدت الدراسة الحالية على (نظرية روجرز) في تفسيرها لتقدير الذات اطارا نظريا للبحث الحالي .
٢. اعتمدت الدراسة على منهجين في عملية البناء هما المنهج المنطقي ومنهج الخبرة .
٣. اعتمدت الدراسة على اسلوب(التقرير الذاتي) كأسلوب في بناء المقياس لأنه اسلوب مفضل على بقية الاساليب.

**ثانيا: تحديد مفهوم تقدير الذات ومكوناته :-**

اعتمدت الدراسة على نظرية(كارل روجرز) في تفسيرها لمفهوم تقدير الذات،وقد عرف (كارول روجرز) تقدير الذات على انه: عرف روجرز (١٩٦٩): بأنه يعني الكشالت التصوري الثابت والمنظم المتناسق عن مدركات خاصة بضمير المتكلم بصيغة التفاعل والمفعول وعلاقته بالآخرين وبمظاهر الحياة المختلفة والقيم المرتبطة بهذه المدركات (جابر، ١٩٦٠، ص٣٤). وقد اشتق الباحث المجالات التالية لتقدير الذات وفقا للتعريف السابق :

١. تقدير الذات العام: وهو احد مظاهر تقدير الذات ويعكس على مدى ادراك الفرد لأهمية ذاته ويتضمن (١٠) فقرات .
٢. تقدير الذات الاجتماعية : وهو احد مظاهر تقدير الذات ويعكس مدى ادراك الفرد لنوعية علاقاته مع اقرانه ويتضمن(٥) فقرات .
٣. تقدير الذات الاكاديمي: وهو احد مظاهر تقدير الذات ويعكس مدى ادراك الفرد لمدى نجاحه الاكاديمي ويتضمن(٥) فقرات .
٤. تقدير الذات المرتبط بالوالدين : وهو احد مظاهر تقدير الذات ويعكس مدى ادراك الفرد لوضعية الاسري في البيت ،بما في ذلك ادراكه لوجعات نظر والديه واولياء امره حول مدى اهميته بالنسبة اليهم ويتضمن(٥) فقرات .

**ثالثا: صياغة فقرات المقياس بصيغتها الأولية:**

قام الباحث بعملية صياغة فقرات مقياس تقدير الذات وفقا للتعريف النظري ومجالاته والنظرية المفسرة، فقد صاغ الباحث(٢٥) فقرة موزعة على اربع مجالات(تقدير الذات العام،

## قياس تقدير الذات لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة (بناءً وتطبيق)

تقدير الذات الاجتماعية، تقدير الذات الاكاديمية، تقدير الذات المرتبط بالوالدين) وقد حرص الباحث على ان يكون محتوى الفقرات واضح ولغته سليمة وسهلة الفهم ،كما اهتم الباحث بكون الفقرات لا تتضمن اكثر من فكرة واحدة وهي ملائمة لطبيعة العينة المستخدمة وقد تم تحديد خمسة فقرات لكل مجال من مجالات المقياس .

### رابعاً: صلاحية فقرات مقياس تقدير الذات

استخرج الباحث الصدق المنطقي والظاهري لفقرات مقياس تقدير الذات من خلال عرض التعريف النظري ومكوناته والنظرية المتبناة والفقرات بصيغتها الاولية الى عينة من الخبراء والمحكمين لبيان مدى تحقق الصدق المنطقي، وقد تكونت العينة من (١٠) من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية، وقد استعمل الباحث معيار الحد الادنى لنسبة الاتفاق البالغة (٨٠%) ،وبناء على ذلك فقد عدت جميع الفقرات صالحة لقياس ما وضعت من اجله سوى بعض التصويبات اللغوية .

### خامساً: بدائل الاجابة وطريقة التصحيح:

لقد اتبع الباحث اسلوب (ليكرت) في بناء وتحديد البدائل المناسبة للفقرات باعتبار هذه الطريقة هي من اشهر الطرق المتبعة في المعالجات الاحصائية في البحوث التربوية النفسية استعمل الباحث اسلوب (ليكرت) الخماسي في بناء المقياس ،وقد تدرج الاسلوب وفقاً للاتي:

#### جدول (٣)

#### توزيع الاوزان على بدائل الاجابة لمقياس تقدير الذات

بدائل الاستجابة					الوزن الرقمي
ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	
١	٢	٣	٤	٥	الفقرات

## قياس تقدير الذات لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة (بناءً وتطبيق)

### سادسا: اعداد تعليمات المقياس :

قام الباحث بأعداد تعليمات توضح للمستجيب طريقة الاجابة واختيار البدائل ،فضلا عن عدم الحاجة الى ذكر الاسم والحرص على ضرورة الاجابة عن جميع الفقرات وعدم ترك أي فقرة دون الاجابة عنها .

### سابعا: تجربة وضوح التعليمات والفقرات وحساب الوقت :

من اجل بيان مدى وضوح الفقرات والتعليمات فضلا عن حساب متوسط الوقت المطلوب للاستجابة ،فقد تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية بلغت (٢٠) طالب وطالبة، وقد بينت التجربة ان الفقرات والتعليمات واضحة وان متوسط الوقت المطلوب بلغ (١٢) دقيقة .

### ثامنا: التحليل الاحصائي لفقرات المقياس :

يتضمن التحليل الاحصائي للفقرات استخراج مجموعة من الخصائص السايكومترية للمقياس ومن هذه الخصائص ما يلي:  
الخصائص السايكومترية لاختبار تقدير الذات

### اولا: الصدق: للتحقق من الصدق الاحصائي تم استخراج المؤشرات التالية :-

#### ١. القوة التمييزية :-

كي نتحقق من كون الفقرات الخاصة بالمقياس يتوفر بها خاصية التمييز ،فقد تم سحب عينة بنسبة (٢٧%) من حجم العينة لمجموعتين عليا ودنيا، وقد استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لبيان مدى قدرة الفقرات على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا وكما موضح في الجدول ( رقم ٤ )

#### ٤. ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية

كي نتحقق من تجانس الفقرات وانها تسير بنفس اتجاه المقياس ككل ،فقد استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة بين الدرجة الكلية للمقياس ودرجة كل فقرة وكما موضح في الجدول رقم (٤)

قياس تقدير الذات لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة (بناءً وتطبيق)

الجدول (٤)

القوة التمييزية ومعاملات الارتباط لل فقرات

معامل الارتباط	القوة التمييزية	الفقرات
٠.١٥٨	٥.٤٣٥	١
٠.٢١٤	٨.١٢٧	٢
٠.٣٤٢	٤.٣٢٣	٣
٠.٢٣٧	٧.٢٣٥	٤
٠.٢٣٧	٧.٦٤٣	٥
٠.٣٢٧	٤.١٢٠	٦
٠.٣٤٦	٨.٥٤٥	٧
٠.٢٤٥	٥.٣٤٣	٨
٠.٣٤٠	٦.٥٤٤	٩
٠.٢٣٦	١٢.٥٨٩	١٠
٠.١٩٦	٧.٢٣٦	١١
٠.١٩٨	٨.٣٤٥	١٢
٠.٣٤٥	٩.٤٥٦	١٣
٠.٢٤٤	٩.٣٤٦	١٤
٠.١٨٧	٩.٥٤٦	١٥
٠.١٩٨	٩.٤٥٦	١٦
٠.٢٧٧	٨.٤٥٦	١٧
٠.١٨٩	٧.٥٥٦	١٨
٠.٣٣٣	٦.٥٤٥	١٩
٠.١٩٨	٧.٤٥٤	٢٠
٠.١٩٩	٧.٥٤٦	٢١
٠.٣١١	٧.٦١٥	٢٢
٠.٢١٢	٦.٤٣٤	٢٣
٠.٣١١	٦.١١٧	٢٤
٠.١٩٨	٩.٣٤٧	٢٥

من خلال الجدول السابق يتضح لنا ان جميع الفقرات لها قوة تمييزية وعلاقة قوية بالدرجة الكلية للمقياس .

#### ثانياً: الثبات:-

تحقق الباحث من الثبات من خلال طريقتين هما :

##### ١. التطبيق وإعادة التطبيق:

- كي يتحقق الباحث من الثبات بهذه الطريقة ،فقد تم تطبيق المقياس على عينة الثبات البالغة (٣٠) طالبا وطالبة، وبعد مرور اسبوعين على التطبيق الاول اعيد التطبيق مرة اخرى على نفس العينة واستعمل الباحث لذلك معامل ارتباط(بيرسون) بين مرتي التطبيق وقد حصل على قيمة ثبات (٠.٨٠).
٢. طريقة الفا كرونباخ : تم تطبيق معادل الفا كرونباخ على عينة الثبات ولجميع الفقرات،وقد تم الحصول على قيمة ثبات بلغت(٠.٨٠).

#### تطبيق اداة البحث:-

بعد ان تحقق الباحث من الخصائص السايكومترية للمقياس،فقد تم تطبيقه على عينة التطبيق البالغة(١٥٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة المتوسطة وللعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.

#### الوسائل الاحصائية :-

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية التالية :

١. النسبة المئوية : لاستخراج نسب الاتفاق على صلاحية فقرات لأغراض الصدق الظاهري
٢. الاختبار التائي لعينة واحدة: للتعرف على مستوى تقدير الذات ومقارنته بالوسط الفرضي .
٣. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين : لاستخراج تميز الفقرات بطريقة المجموعتين المتطرفتين
٤. معامل ارتباط بيرسون: لا يجاد علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

### الفصل الرابع

#### نتائج البحث ومناقشتها

#### والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

سنتطرق في هذا الفصل الى النتائج التي توصلنا اليها بناء على الاهداف التي تم عرضها في الفصل الاول فضلا عن مناقشة الاهداف في ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة وفي النهاية الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات :

## قياس تقدير الذات لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة (بناءً وتطبيق)

### الهدف الاول: بناء مقياس تقدير الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة:

تم التحقق من هذا الهدف من خلال اجراءات البحث في الفصل الثالث، اذ تم بناء المقياس من خلال مراجعة الادب النظري للمتغير واعداد فقرات المقياس بصيغتها الاولية وعرضها على عينة من الخبراء والمحكمين ثم التحقق من بعض الخصائص السايكومترية من صدق وثبات .

### الهدف الثاني: التعرف على مستوى تقدير الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة

لقد بينت النتائج ان المتوسط الحسابي لعينة البحث هو (٦٥.٧٨) بانحراف معياري قدرة (٣.٠٤٢) وعند مقارنة هذا الوسط بالوسط الفرضي (٥٠) وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، وجد ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (١٣.٧٣٧) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٩٦.١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٤٩) مما يؤشر على ان طلبة المرحلة المتوسطة يمتلكون مستوى عال من تقدير الذات مقارنة بالوسط الفرضي للمقياس ، والجدول (٥) يوضح ذلك :

#### الجدول (٥)

الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على الفرق بين متوسط العينة والوسط

الفرضي لمقياس تقدير الذات

عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة (٠.٠٥)
١٥٠	٦٥.٧٨	٣.٠٤٢	٥٠	١٣.٧٣٧	١.٩٦	دالة

من خلال الجدول السابق يتضح لنا ان طلبة المرحلة المتوسطة يمتلكون مستوى مرتفع من تقدير الذات لكون القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية وهذا يعني ان احساس الطلبة المراهقين بذاتهم عالي نظرا لطبيعة المرحلة العمرية التي يمرون بها في الوقت الحالي فضلا عن تغير انماط الحياة واسلوب التربية بما يعكس بشكل ايجابي على سلوك المراهق اليومي .

### الهدف الثالث: التعرف على الفروق في تقدير الذات تبعا لمتغير الجنس (ذكور-اناث) :

بلغ المتوسط الحسابي للذكور البالغ عددهم (٦٥) على مقياس تقدير الذات (٦٧.٠٠) بانحراف

معياري قدرة (٣.٢٧٧) ، بينما كان متوسط الاناث البالغ عددهن (٨٥) على مقياس تقدير الذات

(٦٤.٥٥) بانحراف معياري قدرة (٢.٢٥٩)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، تبين ان القيمة

## قياس تقدير الذات لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة (بناءً وتطبيق)

التائية المحسوبة قد بلغت (٢.٧٥٣) ، وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وأن هذه الفروق لصالح متوسط العينة الاكبر وهم الذكور ، كما في الجدول التالي

جدول (٦)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفروق في مستوى تقدير الذات لدى طلبة

الجنس	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة (٠.٠٥)
ذكر	٦٥	٦٧.٠٠	٣.٢٧٧	٢.٧٥٣	٣.٨٥١	دالة لصالح الذكور
انثى	٨٥	٦٤.٥٥	٢.٢٥٩			

ويتضح من خلال الجدول السابق ان هنالك فروق بين الجنسين في تقدير الذات وان هذه الفروق هي لصالح المجموعة ذات المتوسط الاكبر وهم الذكور ويرى الباحث ان طبيعة الظروف الاجتماعية تكون في اغلب الاحيان لصالح الذكور منها من الاناث .

### الاستنتاجات:

١. هنالك مستوى من تقدير الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة
٢. هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في تقدير الذات ولصالح الذكور

### التوصيات:

١. السعي الى القاء مزيد من الضوء على المتغيرات النفسية في حياة الطلبة المتعلمين في المرحلة المتوسطة
٢. الاهتمام بقضايا الارشاد النفسي والسلوكي لدى طلبة المرحلة المتوسطة
٣. التأكيد على ضرورة بناء واعداد ادوات لقياس المتغيرات النفسية في حياة المتعلمين في المرحلة المتوسطة .
٤. اقامة الندوات العلمية التي تهتم بالحياة النفسية للمتعلمين واثرها في سلوكهم وتحصيلهم الدراسي

### المقترحات:

١. تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدوانى لدى طلبة المرحلة المتوسطة
٢. مرونة الانا وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

## قياس تقدير الذات لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة (بناءً وتطبيق)

### المصادر والمراجع :

- ١- الانصاري، عبد الكريم قادر ، ١٩٨٩، تقدير الذات المفاهيم والاسس ، ط١ ، دار الفكر والنشر ، بغداد .
- ٢- الاسدي، سعيد جاسم ، ١٩٩٩، تقدير الذات لدى معلمي المرحلة الابتدائية ، المؤتمر التقويمي السنوي لكليات التربية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- ٣- بدوي، منى ٢٠٠١ : أثر برنامج تدريبي في رفع الكفاءة الاكاديمية على فاعلية الذات ، المجلة المصرية للدراسات النفسية .
- ٤- البياتي ، فاهم كامل ، ٢٠٠٠ ؛ الدعم الايجابي للذات في دور رعاية الدولة ، ط٢، دار اليقين للنشر ، الاردن .
- ٥- حردان ، عامر جابر ، ٢٠٠٢، علاقة تقدير الذات بالاعتراف النفسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير ، جامعة الحاجر الخضر - باسنة ، كلية الاداب والعلوم الانسانية ، قسم علم النفس - جامعة السودان .
- ٦- حسين، عبد المحسن حمد ، ١٩٨٧ ، علم النفس الانسانية ، دار الرشيد للطباعة والنشر ، بغداد
- ٧- زهران حامد، ١٩٧٠ ، التوجيه النفسي والمهني ، ط١، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٨- الزوبعي ، عبد الجليل ، ١٩٨١: الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب والطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- ٩- الشماع ، نعيمة ، ١٩٩٨: الشخصية وابعادها الذاتية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، المطبعة الاسكندرانية .
- ١٠- الضيدان ، الحميدي محمد ضيدان ، ٢٠٠٣ : تقدير الذات وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض ، اكااديمية نايف العربية للعلوم الامنية .
- ١١- عكاشة ، محمد فتحي ، ١٩٩٠ ، تقدير الذات وعلاقتها ببعض المتغيرات البيئية والشخصية لدى عينة من أطفال مدينة صنعاء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة صنعاء .
- ١٢- فاهم، سعيد عوضي ، ٢٠١٠ ، مفهوم الذات ، ملتقى طلبة جامعة السلطان قابوس .
- ١٣- الفهد ، طارق زنجي عاقل ، ٢٠٠٥ ، الكفاءة الذاتية لدى مدرء المدارس الثانوية وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة كلية العلوم التربوية ، الاردن
- ١٤- الفياض ، صبحي ادريس ، ١٩٨٦ ، القياس والتقويم التربوي ، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر .
- ١٥- لازلورس سلتر ، ١٩٧١ ، نظريات شخصية ،ت فرج أحمد فرج واخرون ، الهيئة العامة للطباعة والنشر .
- ١٦- المسعودي ، حلمي وأخرون ، ١٩٩٠ ، الطفل والاسرة والمجتمع ، ط١ ، دار الفكر للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- ١٧- منصور، غانم عزيز ، ١٩٨٩: تقدير الذات نظرة في اعماق الشخصية ، مؤسسة المجد ، الكويت .
- ١٨- الموسوي، فائق داخل ، ٢٠٠٤ ، المعالم الشخصية في الامثال والاقوال الشعبية لدى الذات والآخر، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة العراقية .
- ١٩- نجار، زهدي مرعش ، ١٩٩٠ ، اضطرابات الذات في مرحلة المراهقة وعلاجها، بيروت ، دار الكتب الجامعية .

## قياس تقدير الذات لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة (بناءً وتطبيق)

---

٢٠- جبريل ، يوسف كامل ، ٢٠٠٠، صورة الذات وعلاقتها بالمناخ الاسري لدى طلبة الجامعة ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة بغداد .

### المصادر الاجنبية:

- 1- Slteer. T.(1983): stress social support and the buffering hypothesis. Psychological bulletin،336-375.
- 2- Deman: (2002) Religious Orientation and Meaning in Life: an Exploratory Study. <http://clearinghouse.missouriwestern.edu/manuscripts/172.asp>
- 3- pajarer (1978) Meaning V. Meaninglessness. [http://www.existential-therapy.com/Special\\_Topics/Meaning.htm](http://www.existential-therapy.com/Special_Topics/Meaning.htm)
- 4- Cooper smith. (1987)"Exploring Sources of Life Meaning Among Koreans"، Trinity Western University. Published Master Thesis.
- 5- Rechard & sween، (2003) "The Existence Scale"، European Psychotherapy .

قياس تقدير الذات لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة (بناءً وتطبيق)

الملاحق

ملحق رقم (١)

اسماء السادة الخبراء والمحكمين للمقياس ومكان عملهم

ت	اسم المحكم واللقب العلمي	مكان العمل	الاختصاص
١	أ.د.حسن علي السيد الدراجي	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد/ قسم العلوم التربوية والنفسية	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
٢	أ.د.بثينة منصور الحلو	كلية الآداب /جامعة بغداد	علم نفس الشخصية
٣	أ.د.علي عواد الحلفي	كلية الآداب / الجامعة المستنصرية	علم نفس الشخصية
٤	أ.د.كامل ثامر الكبيسي	كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية	قياس وتقويم
٥	أ.د.محمود كاظم محمود	كلية التربية / الجامعة المستنصرية	ارشاد
٦	أ. د خليل ابراهيم رسول	جامعة بغداد /كلية الآداب / قسم علم النفس	اختبارات ومقاييس
٧	أ. د صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد /كلية التربية/ ابن رشد/قسم العلوم التربوية والنفسية	قياس وتقويم
٨	أ. د محمد انور محمود	جامعة بغداد /كلية التربية/ ابن رشد/قسم العلوم التربوية والنفسية	قياس وتقويم
٩	أ.د.سناء مجول فيصل	جامعة بغداد/كلية الآداب	علم نفس عام
١٠	أ.د. عبد الحسين رزوقي	جامعة بغداد /كلية التربية/ ابن رشد/قسم العلوم التربوية والنفسية	قياس وتقويم

قياس تقدير الذات لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة (بناءً وتطبيق)

ملحق (٢) مقياس تقدير الذات بصيغته النهائية

الرقم	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١.	اتمنى لو اعود صغير في السن .					
٢.	الاولاد والبنات يحبون اللعب معي.					
٣.	امتنع عن الذهاب للمدرسة عندما اكلف بعمل صعب.					
٤.	لم بغضب ابي وامى منى ايدا .					
٥.	لدي اصدقاء قليلون .					
٦.	اشعر بالمتعة كثيرا مع ابي وامى .					
٧.	انا راضى عن كونى ولدا/ بنتا .					
٨.	انا فاشل في الدراسة .					
٩.	يشعرنى ابي وامى اننى سىء في الدراسة .					
١٠.	انا عادة افشل عند قيامى بالأشياء المهمة .					
١١.	انا سعيد معظم الوقت .					
١٢.	لم يحدث ان اخذت شيئا لا يخصنى .					
١٣.	غالبا ما اشعر بالعار والخزى من نفسى .					
١٤.	معظم الاولاد والبنات يمارسون اللعب افضل منى .					
١٥.	اشعر غالبا بأننى غير مفيد وعديم القيمة .					
١٦.	معظم الاولاد والبنات اكثر منى ذكاء .					
١٧.	والداي لا يحبون التعامل معى لأننى سىء في الدراسة.					
١٨.	احب كل من اعرفه .					
١٩.	انا سعيد مثل معظم الاولاد والبنات .					
٢٠.	معظم الاولاد والبنات افضل منى .					
٢١.	احب اللعب مع الاطفال الاصغر منى سنا .					
٢٢.	اشعر بالرغبة في ترك المدرسة او الهروب منها .					
٢٣.	استطيع عمل واداء الاشياء جيدا مثل الاولاد والبنات الاخرين.					
٢٤.	اتمنى تغيير اشياء كثيرة في حياتى لو استطعت .					
٢٥.	هناك اوقات كثيرة اشعر فيها بالرغبة في ترك البيت .					