

## The psychological unit of the students of the College of Education for the Humanities

Dr. Wissam Nayef Adnan Al-Zaidi  
Dhi Qar University / College of Education for Human Sciences  
E-mail: [Wisamniyf16@utq.edu.iq](mailto:Wisamniyf16@utq.edu.iq)

### Abstract:

The study aimed to measure the level of psychological loneliness among students of the College of Education for Human Sciences at the University of Basrah and to know the significance of the statistical difference in psychological loneliness among members of the research sample according to gender variable (males, females). Which consists of (26) items, and whose apparent validity was verified by presenting the items of the scale to a group of experts and arbitrators in the departments of Psychological Counseling and Psychology, and it obtained an agreement rate of more than (80%), and construction validity by finding the discriminatory strength of the items and the correlation degree The paragraph with the total score of the scale, the stability of the scale was also verified by re-testing, and the stability coefficient reached (0.79) as well by calculating the alpha-Cronbach equation, and the stability coefficient reached (0.81), and the results showed that the university students have a high level of psychological loneliness. And that there are statistically significant differences in the level of psychological loneliness in favor of females.

**Key words:** psychological unit, students of the College of Education for the Humanities.

## الوحدة النفسية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية

المدرس الدكتور وسام نايف عدنان الزبيدي

جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الإنسانية

E-mail: [Wisamniyf16@utq.edu.iq](mailto:Wisamniyf16@utq.edu.iq)

### الملخص:

هدفت الدراسة إلى قياس مستوى الوحدة النفسية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة البصرة، ومعرفة دلالة الفرق الاحصائي للوحدة النفسية لدى أفراد عينة البحث حسب متغير الجنس (ذكور، إناث)، ولتحقيق أهداف البحث تبنى الباحث مقياس (الساعاتي، ١٩٩٠)، الذي يتكون من (٢٦) فقرة، والذي تم التحقق من صدقه الظاهري من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين في قسمي الإرشاد النفسي وعلم النفس ونال نسبة اتفاق أكثر من (٨٠%)، وصدق البناء من خلال إيجاد القوة التمييزية للفقرات وارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، كذلك تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار وبلغ معامل الاستقرار (٠,٧٩) كذلك من خلال حساب معادلة ألفا كرونباخ وبلغ معامل الثبات (٠,٨١)، وأظهرت النتائج ان طلبة الجامعة لديهم مستوى عال من الشعور بالوحدة النفسية، وان هناك فروق احصائية دالة في مستوى الوحدة النفسية ولصالح الإناث.

**الكلمات المفتاحية:** الوحدة النفسية، طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.

## الفصل الأول

### مشكلة البحث وأهميته

**أولاً- مشكلة البحث:** أنّ الشعور بالوحدة النفسية أصبح مشكلة ملحة في حياة الانسان فهي بمثابة نقطة البداية لكثير من المشكلات التي يعانيها أو يشكو منها، ذلك نتيجة للتغيرات الثقافية والاقتصادية والصحية والاجتماعية التي شهدتها المجتمع العالمي والعربي في القرن الحالي والتي أدت إلى الكثير من المواقف التي تكون ضاغطة على نفسية الإنسان مما يدفعه إلى الشعور بالعزلة والوحدة النفسية (عرفات، ٢٠١٦، ص ١٢٣). فقد شهد العصر الحالي جملةً من التغيرات السريعة من الأحداث الاقتصادية والاجتماعية والصحية ساعدت على تبيد وتغيير الكثير من القيم، وأسهمت إلى حد كبير في انتشار القلق، واختلال في العلاقات الاجتماعية وأصبح من الصعب على البعض أن يتمتع بالسعادة النفسية ويكون لديه طموح وأهداف بسبب هذه التحديات والمشكلات التي تواجه الافراد وفئات المجتمع ومنها فئة الطلبة الجامعيين (الزين، ٢٠٢٠، ص ٢٥٨).

ويعد الشعور بالوحدة النفسية مشكلة متعددة الجوانب والإبعاد تنتاب الأفراد بدرجات متفاوتة من الحدة، ويعد مفهومها من أهم المفاهيم التي لاقت اهتماماً كبيراً في الآونة الأخيرة من قبل الباحثين في مجال علم النفس والتربية (عبد الوهاب، ٢٠٢١، ص ١٥٢). فالوحدة النفسية شعور نفسي أليم قد يكون مسؤولاً عن شتى أشكال المعاناة فيعد خبرةً سلبيةً غير سارة تدلّ على سوء التوافق الاجتماعي لدى الفرد يصاحبها الفشل في الاندماج مع الآخرين على الرغم من وجود الفرد ضمن الجماعة، ونقطة البداية لكثير من المشكلات التي يمكن أن يعاني ويشكو منها الفرد يتصدرها الشعور الذاتي بعدم السعادة، فضلاً عن الإحساس القسري بالعجز والشعور بالخجل نتيجة الانعزال الاجتماعي (الغريزي، ٢٠١٣، ص ١٩٣).

وقد انبثقت مشكلة البحث من خلال إطلاع الباحث على بعض الدراسات السابقة وملاحظاته المباشرة كونه تدريسي في كلية التربية للعلوم الإنسانية، أن هناك عدد غير قليل من الطلبة لديهم سلوكيات غير متوافقة اجتماعياً داخل الحرم الجامعي تتمثل بضعف الاندماج والتفاعل مع الآخرين وضعف الاستقرار النفسي والانسحاب من النشاطات الجماعية والشعور بالخجل وبناءً على ذلك صاغ الباحث مشكلة البحث وفق التساؤلات الآتية : هل يوجد لدى طلبة الجامعة شعوراً بالوحدة النفسية ، وهل هناك فروق في مستوى الشعور بالوحدة النفسية تعزى لمتغير الجنس (ذكور، اناث).

### ثانياً: أهمية البحث:-

يعد مفهوم الوحدة النفسية من المفاهيم التي حظيت باهتمام الباحثين ليس في مجال علم النفس فقط وإنما في مجال الصحة النفسية أيضاً، ومن ثم أصبح مجالاً خصباً لأجراء الدراسات والبحوث النفسية

- (منال ، ٢٠١٢ ، ص ١٨). لذا تكمن أهمية البحث الحالي من الناحية النظرية:-
١. الاهتمام بالجانب الايجابي للسلوك، وتعتبر جزء من اهتمامات علم النفس الايجابي والمتمثل بخفض الشعور بالوحدة النفسية.
  ٢. تساعد الدراسة الحالية على تقديم معلومات وبيانات نظرية تتعلق بمفهوم الوحدة لطلبة الجامعة، مما يسهم في رفع مستوى الصحة النفسية الايجابية لديهم.
  - ٣- هذه الدراسة قد تفتح المجال لدراساتٍ اخرى تحاول الاستفادة منها في تقديم الخدمات الإرشادية المناسبة للطلبة من خلال وضع البرامج الإرشادية.

### ثالثاً- أهداف البحث:-

- ١- قياس مستوى الوحدة النفسية لدى طلبة الجامعة.
  - ٢- التعرف على دلالة الفروق الاحصائية لدى افراد عينة البحث حسب متغير الجنس(ذكور، اناث).
- رابعاً- حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة البصرة ومن كلا الجنسين للعام الدراسي(٢٠١٩/٢٠٢٠).

### خامساً- تحديد المصطلحات :

#### الوحدة النفسية - عرفها كل من:

١. علوان،٢٠٠٨:- عبارة عن حالة نفسية تنشأ من احساس الفرد بعيداً عن الآخرين، نتيجة لموقف أو أزمة ألمت به مما يترتب عليها، عزلة وانسحاب، قلة للأصدقاء وشعور بالإهمال (علوان،٢٠٠٨، ص٤٨١).
  ٢. الساعاتي،١٩٩٠:- بأنها شعور الفرد بأنه غير منسجم مع الآخرين ، وأنه بحاجة إلى أصدقاء . كما أنه ليس هناك من يشاركه أفكاره واهتماماته، ويمتلكه إحساس بأنه وحيد ويشعر بإهمال الآخرين(الساعاتي،١٩٩٠،ص٣٥).
  ٣. (Rokach,1988) :- هو شعور مؤلم ناتج عن تجربة ذاتية لدى الفرد بسبب شعوره بالوحدة ويكونه غير مرغوب فيه ومهمل من الآخرين(Rokach,1988.p531).
- التعريف النظري : تبنى الباحث تعريف (الساعاتي ، ١٩٩٠)، المشار اليه سابقاً.
- التعريف الإجرائي : هو مجموعة الدرجات التي يحصل عليها الطلبة بعد اجابتهم على فقرات المقياس المستخدم في هذا البحث.

## الفصل الثاني

### إطار النظري ودراسات سابقة

**أولاً - الوحدة النفسية:** تُعد الدراسة النفسية لمفهوم الوحدة النفسية من المجالات الخصبة والمهمة في مجال علم النفس، فأتجه الباحثون إلى دراسة الوحدة النفسية بعدها نتائجاً للعلاقات الانفعالية والاجتماعية غير المرضية فضلاً عن عدم اتسامها بخاصية الاثباع، إلى جانب ذلك وصف بعض الباحثين الوحدة النفسية بأنها حالة تترسب تدريجياً في نفسية الفرد نتيجة تعرضه لظروف خاصة معينة (عبدالجبار، ٢٠١٥، ص ٣٧٠)، وأنَّ شعور الفرد بالوحدة النفسية يمثل حالة نفسية تنشأ من إحساسه أنه ليس على قرب نفسي من الآخرين، وهذه الوحدة الناتجة عن افتقار الفرد لأن يكون طرفاً في علاقةً محددة او مجموعة من العلاقات، ويترتب عليها الكثير من صنوف الضيق والضرر والملل (عابد، ٢٠٠٨، ص ١٠). أما قشقوش (١٩٨٣)، فقد أشار إلى إنَّ الاحساس بالوحدة النفسية تمثل واحدة من المشكلات الخطيرة في حياة أنسان هذا العصر بالذات، حيث تُعد هذه المشكلة نقطة البداية لكثير من المشكلات التي يعانيها ويعيشها ويشكو منها الفرد، وتترك آثارها على الفرد، إذ من شأنها أن تؤثر فيه على مجمل نشاطاته كما أنها تُعد نواة لمشكلات أخرى (عبد العزيز، ٢٠١٠، ص ١١٩).

أما نيوكمب وبنتلر (Newcomb & Bentler, 1986)، فيعرفان الوحدة النفسية، بأنها عجز في المهارات الاجتماعية وفي علاقات الفرد الاجتماعية مع الآخرين، مما يدفع به إلى بعض الاضطرابات النفسية كالقلق، والاكتئاب، (عبد العزيز، ٢٠٢١، ص ١١٩). ويرى روكاش (Rokach, 198)، إنَّ الوحدة النفسية شعور مؤلم يشعُر الفرد عن التجربة الذاتية، وتكون خبرتها بشكل منفرد ناتج عن شدة الحساسية، شعور أنه غير مرغوب فيه ومنفصل عن الآخرين ومفهوم بالألم الشديد (Rokach, 2004, p:25).

#### - خصائص الوحدة النفسية:-

يشعر العديد من الباحثين في هذا المجال ومنهم، بيبيلو وبيير لمان (peplan perlmdn)، على وجود خاصيتين للوحدة وهما:-

- ١- إنَّ الوحدة تعتبر خبرة غير سارة مثل الحالات الوجدانية غير السارة كالاكتئاب والقلق.
- ٢- أنَّ الوحدة كمفهوم تختلف عن الانعزال الاجتماعي (Social Network)، فقد تكون هذه النواقص كمية مثلاً (لا يوجد عدد كاف من الاصدقاء) أو قد تكون نوعية مثل (نقص المحبة والآلفة مع الآخرين) (ريان، ٢٠١٩، ص ١٤)

#### - مكونات الوحدة النفسية:-

تتباين آراء الباحثين حول ابعاد الشعور بالوحدة النفسية حيث يرى روكاتش (Rokach,1988)، أنّ هناك نموذجاً يتكون من اربعة عناصر أساسية للشعور بالوحدة النفسية،(Rokach,1988,p85) وهي كالتالي:-

١. اغتراب الذات:-

وهي شعور الفرد بالفراغ الداخلي والانفصال عن الآخرين واغتراب الفرد عن نفسه وهويته والحط من قدرته.

٢. العزلة في العلاقات الشخصية المتبادلة:-

ويتمثل ذلك في مشاعر كون الفرد وحيداً انفعالياً وجغرافياً واجتماعياً وشعور الفرد بعدم الانتماء في العلاقات ذات المعنى لديه إذ يتكون العنصر الاخير من غياب المودة وإدراك الفرد للغياب الاجتماعي والشعور بالخذلان والهجر.

٣. ألم /صراع خفيف: وتتمثل في الهياج الداخلي والثوران الانفعالي للفرد وسرعة الحساسية والغضب وفقدان القدرة على الدفاع والارتباك والاضطراب واللامبالاة الذي يستهدف أهم الأفراد الشاعرون بالوحدة النفسية.

٤. ردود الافعال الموجهة الضاغطة:-

ويتكون ذلك نتاج مزيد من الالم والمعاناة من الخبرة المعاشية للشعور بالوحدة النفسية والمتضمنة للاضطراب والالم الذي يعيشه الافراد الشاعرون بالوحدة النفسية. (عابد،٢٠٠٨،ص١٨).

يرى يونغ (yong,1978)، هناك ثلاثة اشكال هي ما يلي:-

١. الوحدة النفسية العابرة: أي شعور الفرد بالوحدة النفسية لفترة زمنية قصيرة.

٢. الوحدة النفسية المؤقتة: او تصيب الافراد الذين كانوا في الماضي لديهم رضا عن حياتهم وعلاقاتهم الاجتماعية ولكنهم يشعرون بالوحدة نتيجة للظروف المستجدة.

٣. الوحدة النفسية المزمنة: ويميز المصابين بها بعدم قدرتهم على تطوير الرضا من خلال شبكة العلاقات الاجتماعية التي يملكونها وقد تستمر لسنوات عدة.(بن عمر،٢٠١٤، ص٤٢).

- النظريات المفسرة للوحدة النفسية:-

١. نظرية التحليل النفسي:-

فسر فرويد (Freud)، شعور الفرد بالوحدة النفسية سبب عدم وجود توازن بين عناصر الجهاز النفسي الهو ، والانا ، والانا الاعلى مما يؤدي إلى سوء توافق الفرد مع بيئته الاجتماعية ويمكن النظر إلى شعور الفرد بالوحدة النفسية على انها تحدث نتيجة للقلق العصابي الطفولي، وهو وسيلة دفاعية نفسية تعمل على الحفاظ على الشخصية من التهديد الناشئ من البيئة الاجتماعية، ويعبر عنه في ضوء عزلة وانسحاب ، ويرى اصحاب نظرية التحليل النفسي (فرويد\_ يونج\_ أدلر \_ فروم)، أنّ الشعور بالوحدة النفسية تمثل حالة من الكبت للخبرات المحيطة في اللاشعور والتي اكتسبت خلال مرحلة الطفولة المبكرة على أثر الفشل في الحصول على الدفاء والعلاقات الحميمة واحباط حاجة الفرد إلى الانتماء(سعد اولي، ٢٠١٧، ص٢٥).

٢. النظرية السلوكية:-

يرى واطسن أنّ شعور الفرد بالوحدة النفسية نمط سلوكي لم يتوفر له تعزيز اجتماعي ايجابي ، أما سكرن فيعتقد أنّ شعور الفرد بالوحدة النفسية سلوك يتخذه الفرد على أساس إدراكه لاستجابات الآخرين في البيئة الاجتماعية ( النواصرة، ٢٠١٧، ص٧٦).

٣. نظرية المجال:-

فسر لفين الشعور بالوحدة النفسية بأنها عدم أتران انفعالي تؤدي إلى عجز الفرد في الوصول إلى محتويات كثيرة من المناطق في المجال الحيوي، وكثيراً ما تطغى المناطق المقفلة على المناطق الأخرى وتؤثر في سلوكه، بحيث يبدو غير منسجم أو متوافق مع الواقع الاجتماعي الذي يعيش فيه (النواصرة، ٢٠١٧، ص٧٧).

ثانيا- الدراسات السابقة:-

١. دراسة(ملحم، ٢٠١٠):- عنوان الدراسة) الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بالعوامل الخمسة للشخصية- دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة دمشق). هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الشعور بالوحدة والعوامل الخمسة للشخصية لدى عينة من طلبة جامعة دمشق، ومعرفة الفروق في أداء أفراد عينة البحث التي تعزى إلى متغيري الجنس والتخصص، تكونت عينة الدراسة من طلبة كلية التربية والفنون والتجارة وهندسة المعلوماتية، إذ بلغ عدد افرادها (١٢٠) طالباً وطالبة، وبعد اختيار الفرضيات تم التوصل إلى النتائج التالية: وجود ارتباط دال إحصائياً بين الشعور بالوحدة النفسية والعصابية، وجود

ارتباط سلبي دال إحصائياً بين الشعور بالوحدة النفسية و(الانبساط \_ الصفاوة \_ الطيبة \_ يقظة الضمير، عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الشعور بالوحدة النفسية و (الانبساط \_ العصابية \_ الصفاوة \_ الطيبة \_ يقظة)، تبعاً لمتغير الجنس. عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الشعور بالوحدة النفسية و(العصابية \_ الصفاوة \_ يقظة الضمير)، تبعاً لمتغير الاختصاص، وجود فروق دالة إحصائياً في الانبساط تبعاً لمتغير التخصص لصالح طلبة التجارة، وجود فروق دالة إحصائياً في الطيبة، تبعاً لمتغير التخصص المعلوماتية(ملحم، ٢٠١٠، ص ٦٢٥).

٢. دراسة (عبد الوهاب، ٢٠٢١):- العنوان الدراسة(الشعور بالوحدة النفسية لدى طلاب الجامعة\_ دراسة ميدانية على طلبة تلمسان)، هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى الشعور بالوحدة النفسية لدى طلبة الجامعة واستخدام الباحث المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة(٤٧) طالب وطالبة من قسم علم النفس بجامعة تلمسان، ولجمع البيانات، اعتمد الباحث على مقياس الشعور بالوحدة النفسية لراسل(١٩٩٦)، تعريب الدسوقي(١٩٩٨)، كما استخدم الباحث برنامج (Spss) لمعالجة البيانات الإحصائية حيث توصلت نتائج الدراسة إلى، وجود مستوى متوسط للشعور بالوحدة النفسية في حين لا توجد فروق في مستوى الشعور بالوحدة النفسية تعزى إلى متغير الجنس، والمستوى التعليمي، والسن(عبد الوهاب، ٢٠٢١، ص ١٩٢).

### الفصل الثالث

#### إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمجتمع البحث، وعينة البحث ، وكذلك التحقق من الخصائص السيكومترية لها، فضلاً عن عرض الوسائل الإحصائية المستخدمة في إجراءات البحث.

#### أولاً: منهجية البحث:-

تحقيقاً لأهداف البحث ،فقد اعتمد الباحث في البحث الحالي ( المنهج الوصفي)، لكونه يتناسب مع الدراسة الحالية وأنَّ الإجراءات المتبعة والأهداف التي تسعى إليها الدراسة، كما أنَّ المنهج الوصفي يعد من أكثر المناهج استخداماً في البحوث التربوية والنفسية.

#### ثانياً: مجتمع البحث:-

يقصد به المجموعة الكاملة من افراد الدراسة التي يهتم الباحث لدراستها(عوض ،٢٠٠٨، ص ٢٨١).، يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة البصرة البالغ عددهم \* (٣٧٨٥) آلاف طالب وطالبة إذ بلغ عدد الإناث (٢٨٨٦)، أما عدد الذكور فقد بلغ(٨٩٩) بالمرحلة جمعياً ومن كلا الجنسين للعام الدراسي(٢٠٢٠ / ٢٠٢١) كما يوضح جدول (١).

## الوحدة النفسية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية

جدول (١) مجتمع البحث موزعين حسب الجنس

المجموع	الإناث	الذكور	القسم
٧٢٠	٥٧٦	١٤٤	اللغة العربية
١٠٦٦	٩١٣	١٥٣	اللغة الإنكليزية
٤٤٨	٣٢٣	١٢٥	التاريخ
٣٦٢	٢٢٦	١٣٦	الجغرافية
٢٧٦	٢٢٦	٥٠	العلوم التربوية والنفسية
٤٣٣	٣٠٣	١٣٠	الإرشاد النفسي
٤٨٠	٣١٩	١٦١	علوم القرآن
٣٧٨٥	٢٨٨٦	٨٩٩	المجموع

### ثالثاً: عينة البحث :-

هي جزء من المجتمع يتم اختبارها وفق قواعد خاصة بحيث تكون العينة المسحوبة ممثلة قدرة الإمكان لمجتمع الدراسة. (النعيمي، ٢٠١٥، ص٧٨). إذ يكون أفراد العينة في الدراسات المسحية (٢٠%) من أفراد المجتمع إذا كان هذا المجتمع صغيراً نسبياً من (٥٠٠-١٠٠٠) وتتناقص هذه النسبة إلى أن تصبح (٥%) أو أقل في المجتمعات الكبيرة (عودة، ١٩٨٨، ص١٧٨)، إذ تتكون عينة البحث الحالي من (١٦٥) طالباً وطالبة وبنسبة (٥%)، من مجتمع البحث وتتنوع كالاتي (٢٠) طالباً من قسم اللغة العربية بواقع (٢٠) طالباً و (٢٠) طالبة، وقسم اللغة الإنكليزي (٢٠) طالباً و (٢٠) طالبة وقسم التاريخ بواقع (٢٠) طالباً و (٢٠) طالبة، وقسم العلوم التربوية والنفسية (٢٠)، والإرشاد النفسي والتوجيه بواقع (٢٠) طالباً و (٢٠) طالبة، كما في الجدول (٢).

جدول (٢) عينة البحث موزعين على وفق القسم الدراسي والجنس

المجموع	الإناث	الذكور	القسم
٤٠	٢٠	٢٠	اللغة العربية
٤٠	٢٠	٢٠	اللغة الإنكليزية
٤٠	٢٠	٢٠	التاريخ
٤٠	٢٠	٢٠	العلوم التربوية والنفسية
٤٠	٢٠	٢٠	الإرشاد النفسي
٢٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع

رابعاً - أداة البحث:-

استخدم الباحث مقياس الوحدة النفسية لـ( الساعاتي، ١٩٩٠)، الذي يتكون من (٢٦) فقرة ، إذ تكون الاجابة على البدائل التالية ( لا إطلاقاً، قليلاً ما، في بعض الأحيان، كثيراً ما)، وذلك لكي يتلاءم مع بيئة طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة البصرة أستخدم الباحث مقياس ليكارت الخماسي الذي يتلاءم مع طلبة الجامعة.

- صلاحية فقرات المقياس:-

إنَّ افضل وسائل التحقق من صلاحية الفقرات هي بعرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين وذلك من اجل تقدير صلاحيتها وقدرتها على قياس ما وضعت من اجل قياسه، أذ تم عرض فقرات المقياس والبالغ عددها (٢٦) فقره على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس والارشاد النفسي البالغ عددهم(ستة محكمين)، من (جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية/ وكلية التربية للعلوم الصرفة)،(والكلية التربوية المفتوحة/ المديرية العامة لتربية البصرة )، وطلب منهم أبدأ رأيهم حول مدى صلاحية الفقرات من حيث مدى ملائمتها لمستوى العينة ، حيث تم تعديل فقرات التالية(٨، ١١، ٢٠) في المقياس بصيغته الأولية ، لقد بلغت نسبة اتفاق الخبراء (١٠٠%) لقبول فقرات المقياس وتطبيقه على عينة البحث، والجدول رقم ( ٢ ) يوضح نسبة الاتفاق على مقياس الوحدة النفسية وملائمته للتطبيق، على عينة البحث.

جدول(٣) يوضح آراء المحكمين على مقياس الوحدة النفسية .

النسبة المئوية	غير الموافقين	الموافقين	عدد الفقرات	الفقرات
١٠٠%	-	٦	٢٦	١٤، ١٣، ١٢، ١١، ٩، ١٠، ٧، ٨، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١، ٢٦، ٢٥، ٢٤، ٢٣، ٢٢، ٢١، ٢٠، ١٩، ١٨، ١٧، ١٦

ثبات المقياس:-

يقصد به اتساق البيانات التي تجمعها بواسطة هذه الأداة والاتساق بمعنى أن يكون لهذه البيانات منطلق واحد واتجاه واحد(الاسدي، ٢٠١٠، ص٨٧).

قام الباحث باستخراج الثبات بطريقة الفاكرونباخ من خلال توزيع (٣٠) استمارة على عينة قوامها (٣٠) طالباً وبعد مرور اسبوعين قام الباحث بالتطبيق الاخر على العينة نفسها، إذ بلغ معامل الثبات لمقياس الوحدة النفسية بطريقة إعادة الاختبار(٨٣%) وهو معامل ثبات عال ومقبول.

- القوة التمييزية:-

لحساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس الوحد النفسية ولكونه مطبقاً على البيئة العراقية أي على (طلبة الكلية التربوية المفتوحة/ المديرية العامة لتربية كركوك) قام الباحث بإيجاد القوة التمييزية بالخطوات التالية:-

١. تطبيق المقياس على عينة من طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية والبالغ عددهم (٢٠٠) طالب وطالبة، أذ تشير (Nunnally)، بأن حجم العينة في التحليل الاحصائي لحساب القوة التمييزية يكون بين (١٠-٥) أفراد لكل فقرة من فقرات المقياس لغرض التقليل من أثر الصدفة.
٢. نقوم بترتيب الاستمارات تنازلياً بحسب الدرجة الكلية أي من أعلى درجة إلى أقل درجة.
٣. اختيار نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة أعلى الدرجات وتسمى بالمجموعة العليا إذ بلغت نسبتها (٥٤%) ، عليا (upper Group)، واختيار نسبة (٢٧%)، من الاستمارات الحاصلة على أقل الدرجات وبلغت نسبتها (٥٤%)، عليا و (٥٤%)، تسمى بالمجموعة الدنيا (Lower Group).
٤. استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة (t-test)، للمجموعة العليا وكذلك للمجموعة الدنيا ولكل فقرة.
٥. استعمل الاختبار التائي (Te, test) لاختبار دلالة الفروق الاحصائية كما موضح في جدول (٤).

الوحدة النفسية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية

جدول (٤) القوة التمييزية لفقرات مقياس الوحدة النفسية.

مستوى الدلالة الإحصائية ٠.٠٥	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
دالة	٤.٧٨٤	٠.٨٤٥	٢.٩٦٣	٠.٦٧٢	٣.٦٦٦	١
دالة	٤.٦٠٣	٠.٨٥٥٩	٢.٩٤٤	٠.٨١١٨	٣.٦٢٩	٢
دالة	٤.٥٦٣	٠.٨٦٥	٢.٩٢٥	٠.٦٨٤	٣.٦١١	٣
دالة	٤.٥٩٧	٠.٨٥٢	٢.٩٠٧	٠.٦٨٧	٣.٥٩٢	٤
دالة	٤.٥٦٣	٠.٨٣٩	٢.٨٨٨	٠.٧١٦	٣.٥٧٤	٥
دالة	٤.٣٣٧	٠.٨٦٩	٢.٨٧٠	٠.٧٦٨	٣.٥٥٥	٦
دالة	٤.٣١٣	٠.٨٧٧	٢.٨٥١	٠.٧٧٠	٣.٥٣٧	٧
دالة	٤.٢٣٣	٠.٩٠٥	٢.٨٣٣	٠.٧٧٠	٣.٥١٨	٨
دالة	٤.٢١٤	٠.٩١٢	٢.٨١٤	٠.٧٧٠	٣.٥٠٠	٩
دالة	٤.١٤٤	٠.٩٣٩	٢.٧٩٦	٠.٧٧٠	٣.٤٨١	١٠
دالة	٤.١٨٤	٠.٩٢٤	٢.٧٧٧	٠.٧٧٠	٣.٤٦٣	١١
دالة	٤.١٧٢	٠.٩٠٩	٢.٧٥٩	٠.٧٩٣	٣.٤٤٤	١٢
دالة	٤.٢١٧	٠.٨٩٤	٢.٧٤٠	٠.٧٩١	٣.٤٢٥	١٣
دالة	٤.٢٦٥	٠.٨٧٧	٢.٧٢٢	٠.٧٨٩	٣.٤٠٧	١٤
دالة	٤.٢٠٢	٠.٨٨٢	٢.٧٠٣	٠.٨١٠	٣.٣٨٨	١٥
دالة	٤.١٤٤	٠.٨٦٤	٢.٦٨٥	٠.٨٥٣	٣.٣٧٠	١٦
دالة	٤.٠٩٠	٠.٨٦٨	٢.٦٦٦	٠.٨٧٢	٣.٣٥١	١٧
دالة	٣.٩٩٢	٠.٨٧٢	٢.٦٤٨	٠.٩١١	٣.٣٣٣	١٨
دالة	٣.٩٩٤	٠.٨٧٥	٢.٦٢٩	٠.٩٠٧	٣.٣١٤	١٩
دالة	٣.٨٩٩	٠.٨٥٥	٢.٦١١	٠.٩١٩	٣.٢٧٧	٢٠
دالة	٣.٩٥٣	٠.٨٥٨	٢.٥٩٢	٠.٨٩٤	٣.٢٥٩	٢١
دالة	٤.٠١١	٠.٨٣٧	٢.٥٧٤	٠.٨٨٨	٣.٢٤٠	٢٢
دالة	٤.٠٧٣	٠.٨١٦	٢.٥٥٥	٠.٨٨٣	٣.٢٢٢	٢٣
دالة	٤.٠٨٦	٠.٨١٧	٢.٥٣٧	٠.٨٧٦	٣.٢٠٣	٢٤
دالة	٤.١٠١	٠.٨١٨	٢.٥١٨	٠.٨٧٠	٣.١٨٥	٢٥
دالة	٤.٢٣٣	٠.٨١٨	٢.٤٨١	٠.٨٦٣	٣.١٦٦	٢٦

جميع الفقرات دالة إحصائياً عند درجة حرية (٥٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥).

## الوحدة النفسية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية

- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: من الطرق الأخرى لتحليل فقرات المقياس هو إيجاد علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس إذ يعبر عن مدى صدق الفقرة، وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية في الاختبار، إذ تعبر الدرجة الكلية عما يقيسه الاختبار بالفعل (Lindquist, 1988, p:286)، للتحقق من صدق المقياس قام الباحث بتطبيقه على عينة التطبيق، إذ ظهرت نتائج العلاقة الارتباطية بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (53) تساوي (0.11)، والجدول (5) يوضح ذلك

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية كما في جدول (5) لمقياس الوحدة النفسية

ت	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	ت	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠.٨٥٩	دال	١٤	٠.٩٦٨	دال
٢	٠.٨٥٨	دال	١٥	٠.٩٧٠	دال
٣	٠.٨٨٦	دال	١٦	٠.٩٥٩	دال
٤	٠.٩٠٣	دال	١٧	٠.٩٥٢	دال
٥	٠.٩٣٨	دال	١٨	٠.٩٤٨	دال
٦	٠.٩٤٤	دال	١٩	٠.٩٤٥	دال
٧	٠.٩٣٩	دال	٢٠	٠.٩٢٩	دال
٨	٠.٩٤٣	دال	٢١	٠.٩٣٥	دال
٩	٠.٩٤٦	دال	٢٢	٠.٩٤٠	دال
١٠	٠.٩٣١	دال	٢٣	٠.٩٣٤	دال
١١	٠.٩٥٩	دال	٢٤	٠.٩٢٨	دال
١٢	٠.٩٥٦	دال	٢٥	٠.٩٢٢	دال
١٣	٠.٩٦٩	دال	٢٦	٠.٩١٤	دال

### خامساً- الوسائل الاحصائية:-

١. أستخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (Spss)، لتحليل البيانات وقد استعمل الوسائل الاحصائية.
٢. إذ استعمل الباحث معامل الارتباط ايجاد العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس.
٣. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب القوة التمييزية لفقرات الوحدة النفسية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية في ايجاد الفروق في متغير الدراسة.
٤. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين.
٥. اختبار الفاكرونباخ لغرض ايجاد الثبات.

## الفصل الرابع:

### عرض النتائج ومناقشتها:

يتضمن الفصل الرابع أهم النتائج التالية:-

١. الهدف الاول/ التعرف دلالة الفرق على مقياس الوحدة النفسية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية. إذ ان افراد عينة البحث بلغ عددهم ( ٢٠٠ ) طالبا وطالبة، عن اجابتهم على مقياس الوحدة النفسية وأظهرت النتائج أنّ المتوسط الحسابي بلغ (٥٧.٣٣٥) ، وهو أقل من الوسط الفرضي البالغ(٦٥) وبلغ الانحراف المعياري بلغ (٩.٤٦١)، أما درجة الحرية فقد بلغت (١٩٩)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة(١١.٤٥٧) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥) والجدول(٦) يوضح ذلك.

جدول(٦) يوضح دلالة الفرق الاحصائي على مقياس الوحدة النفسية.

مستوى الدلالة ٠.٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة ٢٠٠	الوحدة النفسية
	الجدولية	المحسوبة						
دال احصائياً	١.٩٦٠	١١.٤٥٧	١٩٩	٦٥	٩.٤٦١	٥٧.٣٣٥	٢٠٠	

يتبين من الجدول(٦)، أنّ عينة البحث لا يعانون من الشعور بالوحدة النفسية ، ويعزى الباحث سبب ذلك إلى قدرة الطلبة على مواجهة متطلبات الحياة المختلفة وقدرتهم على حل المشكلات التي يتعرضون اليها أثناء دراستهم في الكلية، ساهم ذلك بشكل فعال في مواجهة الشعور بالوحدة النفسية.

٢- الهدف الثاني : التعرف على دلالة الفروق الاحصائية على مقياس الوحدة النفسية حسب متغير الجنس(ذكور/ اناث). إذ إن أفراد عينة البحث بلغت (٢٠٠) طالب وطالبة موزعة (١٠٠) ذكور، و(١٠٠) أناث وأظهرت النتائج إنّ المتوسط الحسابي(٥٦.٣٣٠) والانحراف المعياري(٨.٧٣٢) للذكور، أما الاناث فقد بلغ الوسط الحسابي(٥٨.٩٩٠)، والانحراف معياري(١٠.٠٠٥)، وبلغت درجة الحرية(١٩٨)، أما القيمة التائية المحسوبة (٢.٠٠٣)، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة(١.٩٦٠)، عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥) كما موضح في جدول(٧).

جدول (٧) يوضح دلالة الفروق الإحصائية على مقياس الوحدة النفسية حسب متغير (الجنس)

الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدالة عند ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
ذكور	١٠٠	٥٦.٣٣٠	٨.٧٣٢	١٩٨	٢.٠٠٣	١.٩٦٠	دال إحصائياً
إناث	١٠٠	٥٨.٩٩٠	١٠.٠٠٥				

يتضح من الجدول (٧)، أنّ عينة البحث يعانون من الوحدة النفسية تكون للإناث اعلى من الذكور، ويعزى الباحث السبب ذلك إلى، إنّ مرحلة الجامعة هي مرحلة انتقالية أي أنها ملتقى لكل الطلبة من بيئات مختلفة، لذلك فإن طبيعة المجتمع العراق تفرض على المرأة عادات وتقاليد اجتماعية خاصة، إذ تكون علاقات الذكور فيما بينهم أكثر من الإناث بسبب طبيعة العلاقات الاجتماعية فيما بينهم، إذ تتفق هذه الدراسة مع دراسة (ملحم، ٢٠١٠)، ودراسة (عبدالوهاب، ٢٠٢١).

#### الاستنتاجات:-

١. لا يعانون افراد العينة بصورة عامة من الشعور بالوحدة النفسية.
٢. توجد فروق دالة إحصائية حسب متغير الجنس ولصالح (الإناث) إذ ان التنشئة الاجتماعية تعطي الذكور حرية أكثر من الإناث اللاتي لم تستطعن التعبير عن وجهة نظرهن بسبب القيم والعادات المشتركة في بلدنا.

#### التوصيات:-

١. الاهتمام بفئة الطلبة الذين يعانون من الوحدة النفسية الرعاية الخاصة وتوفير الرعاية الخاصة لهم.
٢. إقامة الندوات والورش التي تساعد الطلبة في كيفية التغلب على الوحدة النفسية.
٣. إنشاء مراكز للإرشاد النفسي لغرض تقديم برامج علاجية للإفراد الذين يعانون من الوحدة النفسية.
٤. التوسع في تعيين أعداد من الأخصائيين النفسيين في الجامعات العراقية.

#### المقترحات:-

١. القيام بدراسة مماثلة لهذه الدراسة على مراحل دراسية اخرى وهي (المرحلة الثانوية، والاعدادية)، مما يؤدي إلى إثراء المكتبة العراقية والعربية بالبحوث في هذا المجال.
٢. إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين الوحدة النفسية وكل من المتغيرات (التفوق الدراسي، دافعية الانجاز).
٣. إجراء برامج إرشادية لغرض خفض الوحدة النفسية.

المصادر:-

- ١- عرفات، جخراب محمد، و فضيلة نقايس (٢٠١٦): العوامل المعرفية - السلوكية المخففة من حدة الوحدة النفسية لدى الطالبات المقيمت - دراسة تجريبية على عينه من الطالبات المقيمت بالإقامة الجامعية بورقلة، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي العدد (٢٠)،
- ٢- عابد، وفاء جميل ذياب (٢٠٠٨): الوحدة النفسية لدى زوجات الشهداء في ضوء بعض المتغيرات النفسية، رسالة ماجستير منشورة، خصص الصحة النفسية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية- غزة.
- ٣- عبد العزيز، محمد، شايب، آمنه (٢٠٢١)، الشعور بالوحدة النفسية عند المراهقين في ظل متغيرات،
- ٤- ريان، جعفر سندس (٢٠١٩)، مستوى الشعور بالوحدة النفسية لدى المراهق بتيم الاب\_ دراسة عيادية لحالتين بمدينة بسكرة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية\_ جامعة محمد خضير \_ بسكرة. رسالة ماجستير منشوره ، تخصص علم نفس عيادي.
- ٥- بن عمر، نور الهدى (٢٠١٤): الشعور بالوحدة النفسية وعلاقته ببعض سمات الشخصية(خجل-عدوان) لدى الأطفال الصم من وجهة نظر المربين دراسة ميدانية بمدرسة صغار الصم بالمسيلة، رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر .
- ٦- سعد اولي، نعمة (٢٠١٧)، الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى النساء ضحايا العنف الزوجي \_ دراسة ميدانية على عينة من ولايتي تيزي وزو، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الجزائر، أطروحة دكتوراه منشورة، تخصص علم النفس الاجتماعي.
- ٧- النواصره، فيصل عيسى عبد القادر (٢٠١٧)، الشعور بالوحدة النفسية لدى أسر أطفال التوحد وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية ودرجة إعاقة الطفل، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد (٢٥)، عمان
- ٨- ملحم، مازن، الاحمد، أمل (٢٠١٠)، الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بالعوامل الخمسة للشخصية، مجلة دمشق ، المجلد (٢٦)، العدد الرابع.
- ٩- عوض، عدنان (٢٠٠٨) مناهج البحث العلمي ، دار النشر، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة، القاهرة، مصر .
- ١٠- الزين ، ممدوح بينه لافي ، (٢٠٢٠)، السعادة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الاردنية المتوقع تخرجهم، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد (٢٨)، العدد (٢)، ص٢٥٨.
- ١١- النعيمي، محمد عبدالعال، البياتي، عبد الجبار توفيق، خليفة، غازي جمال (٢٠١٥)، طرق ومناهج البحث العلمي، عمان، مؤسسة الوارق للنشر والتوزيع.
- ١٢- عودة، أحمد سليمان، والجليلي، خليل يوسف (١٩٨٨) الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٣- الاسدي، سعيد جاسم (٢٠١٠)، أخلاقيات البحث العلمي في العلوم الإنسانية والأجتماعية والتربوية، دار النشر، مؤسسة وارث الثقافية/ العراق، بصرة، ط٢.

## الوحدة النفسية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية

- ١٤- عبد الوهاب، صوفي(٢٠٢١)، الشعور بالوحدة النفسية لدى طلبة الجامعة \_ دراسة ميدانية على طلاب جامعة تلمسان \_ مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد (٧).
- ١٥- الغريبي، سحر هاشم(٢٠١٣)، الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة ، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد(٣٦).
- ١٦- منال، حدواس(٢٠١٢)، الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي ومستوى تقدير الذات لدى المراهق الجانح، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة مولود معمري\_ تيزي وزو، الزائر ، رسالة ماجستير غير منشورة.
- ١٧- علون، نعمان شعبان(٢٠٠٨)، الرضا عن الحياة وعلاقته بالوحدة النفسية(دراسة ميدانية على عينه من زوجات الشهداء الفلسطينيين، مجلة الجامعة الاسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية، المجلد السادس عشر العدد، الثاني).
- ١٨- الساعاتي، ثائر حازم (١٩٩٠)، الشعور بالوحدة النفسية عند طلبة جامعة بغداد وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير، غير منشوره، جامعة بغداد، كلية التربية.
- ١٩- عبد الجبار، أسيل عبد الحميد(٢٠٠٨)، الوحدة النفسية وعلاقتها بالأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العراق، العدد(٤٥).الجنس . الشعبة الدراسية والمستوى الدراسي\_ دراسة ميدانية بثانويات مدينتي الحفيلة وبياتته، مجلة أنسنهديسمبر ٢٠١٦، للبحوث والدراسات(١١٨ . ١٨٥).

### المصادر الانكليزية:-

1. Lindquist,E.F,(1988)Educational,measurement,washington myers David G,(1999), : psychology fifth edition worth publishers New york.
- 2.Nunnally,j.(1978) psychometric theory.New york,me Grow Hill.
- 3.Rokach,Ami(1988):The Experience of Loneliness: Atri- Leve model, The Journal of psychology,vol,222.p:85.
4. Rokach,Ami(1988):The Experience of Loneliness: Atri- Leve model, The Journal of psychology,vol,222, p:531.
5. Rokach,A.(2004),:Loneliness in the past and now , Relection on social and emotion alienation in veryday life . curvent psychology .vol,No ,(1) ,24, p:25.

ملحق (١)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البصرة

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

مقياس الوحدة النفسية بصورته النهائية

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة ..... المحترم

يروم الباحث القيام بدراسة حول(الوحدة النفسية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية) وتحقيقاً لأغراض البحث تطلب تطبيق المقياس الذي أعده (الساعاتي، ١٩٩٠)، والمصمم بطريقة ليكرت، إذ عرفها، بانها شعور الفرد بأنه غير منسجم مع الآخرين وانه بحاجة إلى أصدقاء وانه ليس هناك من يشاركه أفكاره واهتماماته ويتملكه إحساس بأنه وحيد ويشعر بإهمال الآخرين وهو جزءاً من جماعة الاصدقاء وان الناس مشغولون عنه وان علاقته بالآخرين لا قيمة لها(الساعاتي، ١٩٩٠، ص٣٥).ونظراً لما تتمتعون به من خبره علميه في هذا المجال وابداء آرائكم وملاحظاتكم القيمة ومدى ملائمة الفقرات لطلبة الجامعة شاكرين تعاونكم.علماً أن المقياس يحمل اربعة بدائل ( لا إطلاقاً، قليلاً، في بعض الاحيان، كثيراً ما)

كثيراً ما	في بعض الاحيان	قليلاً	لا إطلاقاً
	√		

الباحث

م.د. وسام نايف عدنان

الوحدة النفسية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية

ت	الفقرات	كثيراً ما	في بعض الاحيان	قليلاً	لا إطلاقاً
١	أشعر بأني منسجم مع من حولي من الناس.				
٢	أشعر بحاجة إلى جماعة أصدقاء.				
٣	لا يوجد من الجأ اليه من الناس.				
٤	لا أشعر بأني محبوب.				
٥	أشعر بأني جزء من مجموعة الأصدقاء.				
٦	أشعر بأني اشترك في كثير من الصفات من الناس المحيطين لي.				
٧	لم أعد قريباً إلى أي شخص.				
٨	لا يشاركني احمد ممن حولي أفكاري .				
٩	أشعر بالود والصدافة مع الآخرين .				
١٠	أشعر بأن الآخرين يهملوني.				
١١	أشعر بأني قريب من الآخرين.				
١٢	أشعر بان علاقتي مع الآخرين ليست لها قيمة.				
١٣	أشعر بأنه لا يوجد شخص يفهمني جيداً.				
١٤	أشعر بأني منعزل عن الآخرين.				
١٥	أشعر بأني أستطيع العثور على الاصدقاء عندما احتاج اليهم.				
١٦	أشعر بأنه يوجد اناس يفهموني جيداً.				
١٧	أشعر أنني غير سعيد مع الناس.				
١٨	أشعر أن الناس رغم انهم حولي لا انهم مشغولون عني.				
١٩	أشعر بانه يوجد اناس استطيع ان الجأ اليهم.				
٢٠	هناك أناس استطيع أن اتحدث إليهم.				
٢١	أستطيع حل مشكلتي دون مساعدة احد.				
٢٢	أجد صعوبة في حل مشكلاتي بنفسي.				
٢٣	أجد صعوبة في التعارف مع الناس.				
٢٤	أشعر بسهولة تكويني صداقات مع الآخرين.				
٢٥	أشعر بضيق عندما لا يلاحظني احد الناس.				
٢٦	أشعر بالراحة والتمتع عندما يلاحظني احد.				

الوحدة النفسية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية

ملحق (٢) أسماء السادة المحكمين

ت	الاسم الثلاثي	اللقب العلمي	مكان العمل
١	محمود شاكر عبدالله	أ.د.	كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة البصرة
٢	عبد الكريم زاير رسن	أ.م.د.	كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة البصرة
٣	طالب سرحان شفيق	أ.م.د.	الكلية التربوية المفتوحة/ المديرية العامة لتربية البصرة
٤	منتظر كطفان سلمان	م.د.	كلية التربية للبنات/ جامعة ذي قار
٥	وحيد عقال ضمّد	م.د.	الكلية التربوية المفتوحة/ المديرية العامة لتربية البصرة
٦	زينب جميل شنان	م.د.	كلية التربية للعلوم الصرفة/ جامعة البصرة