

Psychological and educational curricula and their importance in preparing postgraduate degree holders for the university teaching profession from their point of view, and according to the interdisciplinary approach

Dr. Rifaat Abdullah Jasseem

Department of Educational and Psychological Sciences

University of Basrah / College of Education for Women

E-mail: rifaat.jasseem@uobasrah.edu.iq

Abstract:

For decades, the importance of efforts based on trying to take advantage of multiple disciplines in the educational process has been investigated. Given the diversity and complexity of the educational process, the educational and psychological practice of future teachers becomes one of the most important elements of study and preparation. This fact confirms the importance of recognizing the role of educational and psychological preparation for university teachers of different specializations as a form of multi-curricular and interdisciplinary education. In this research, a questionnaire was presented that includes 5 questions to be answered through a triangular scale to (113) persons with postgraduate degrees who are newly appointed in the university teaching profession, as well as those who are in the process of being appointed, and in various specializations within the project of the University of Basra to develop university professors through introducing them to intensive psychological educational courses. The questionnaire aims to identify the importance of psychological and educational curricula from the perspective of the sample members for their work as teachers at the university, as well as their importance on the cognitive and personal levels for them. The (chi-square) analysis showed that there is a highly positive viewpoint of the sample members towards these approaches. In this regard, a set of proposals and recommendations were presented.

Key words: Multidisciplinary approach, Interdisciplinary approach, Transdisciplinary approach.

المناهج النفسية والتربوية وأهميتها في إعداد حملة الشهادات العليا لمهنة التدريس
الجامعي من وجهة نظرهم، وبحسب المنهج البيئي

أ.م.د. رفعت عبدالله جاسم

جامعة البصرة / كلية التربية بنات

E-mail: rifaat.jasseem@uobasrah.edu.iq

الملخص:

يتم ومنذ عقود تحري أهمية الجهود التي تستند إلى محاولة الاستفادة من التخصصات المتعددة في العملية التعليمية. وباعتبار تنوع وتعقيد العملية التعليمية، تصبح الممارسة التربوية والنفسية لمعلمي المستقبل أحد أهم عناصر الدراسة والإعداد. هذه الحقيقة تؤكد أهمية التعرف على دور الإعداد التربوي والنفسي لمدرسي الجامعات على إختلاف تخصصاتهم كشكل من أشكال التعليم متعدد المناهج والتخصصات. في هذا البحث قدمت استبانة تتضمن ٥ أسئلة. الاجابة عنها من خلال مدرج ثلاثي الى (١١٣) فرداً من حملة الشهادات العليا من حديثي التعيين في مهنة التدريس الجامعي، وكذلك ممن هم في طور التعيين، وفي اختصاصات مختلفة ضمن مشروع جامعة البصرة لتطوير أساتذة الجامعات من خلال إدخالهم دورات تربوية نفسية مكثفة. الهدف من الاستبانة هو التعرف إلى أهمية المناهج النفسية والتربوية من وجهة نظر أفراد العينة لعملمهم كتدريسين في الجامعة، وأيضاً أهميتها على الصعيد المعرفي والشخصي لهم. أظهر تحليل (مربع كاي) وجود وجهة نظر إيجابية عالية لدى أفراد العينة تجاه هذه المناهج. وقدمت في هذا الصدد مجموعة من المقترحات والتوصيات.

الكلمات المفتاحية: التخصصات المتعددة، المنهج البيئي، المناهج العابرة.

المقدمة:

تضمنت الورقة الصادرة عن دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٢٠١٦) رؤياها حول مشروع تطوير وتحديث الموارد المعرفية لمناهج العلوم التربوية والنفسية في الجامعات العراقية، بالقول "... إن العلوم التربوية والنفسية تُعدُّ عنصراً أساسياً في النظام التربوي التعليمي، وهو يسعى الى تقديم خدمات في المجال التربوي والنفسي والتعليمي في غرف الصفوف على مستوى المدرسة والجامعة، فلا بدّ لتدريسي الجامعة في هذه الأقسام والكليات والمعلم أن يكون متمكناً من مهنته مطبقاً لخطط واستراتيجيات التربية والتعليم في غرفة الصف بكفاءة عالية، ومتوافقاً مع أخلاقيات مهنة التعليم، مسهماً في تطوير جودة ونوعية التعليم متماشياً مع أحدث التطورات العالمية في المجال التربوي والمهني" (ص:١).

وعلى الرغم من أن الرؤية أعلاه تتكلم عن ضرورة إعداد تدريسي الجامعة من خلال تزويدهم بتأهيل أساس نفسي تربوي يساعدهم على النجاح في عملهم إلا إن الباحث لا يستطيع القول إن هذه الرؤية الصادرة عام ٢٠١٦ مأخوذ بها في جامعاتنا ونحن الآن في عام ٢٠٢٢!

وفي هذا السياق يتم ومنذ عقود بحث وتحري أهمية الجهود التي تستند الى محاولة الاستفادة من التخصصات المتعددة في العملية التعليمية لمواجهة التحدي المذكور آنفاً، وإستعمال هذا المنهج كذلك في البحث العلمي، والخدمات والرعاية الصحية المقدمة للمرضى (Cuevas, et. Al., 2012; Maree & Wyk, 2016; Berasategi, et al., 2020). لهذا السبب، يتم إدخال التعليم متعدد التخصصات والأنساق بشكل متزايد في مناهج العديد من البلدان، ومنذ المراحل الابتدائية من الدراسة (Mård, 2021).

المشكلة :

توجد مشكلة في العملية التربوية والتعليمية ولا يمكن تجاهلها بأي حال تتمثل في محاولة إيجاد توازن مناسب ومثالي بين الإعداد المهني المتخصص، والإعداد التربوي والنفسي للمعلم. وعند هذه النقطة يحصل الخلاف. وغالباً، فإن المعارضين يتحججون بأن المدرس الكفوء يجب أن يكون إعداداً التخصصي عالياً، بمعنى أن يُعد المتخصص بتدريس الكيمياء بشكل جيد من حيث المعرفة بعلم الكيمياء حتى يكون مدرس جيد، والمنطق نفسه بالنسبة لمدرس الرياضيات، الفيزياء...الخ، عند هذه النقطة لا يوجد خلاف، لكن المشكلة أن أنصار هذا التوجه يعتقدون ان المعلم الناجح لا يحتاج بالتالي الى أي معرفة أو إعداد آخر من أي نوع. وجهات النظر هذه تجعل الممارسة التربوية والنفسية مجالاً إشكالياً للغاية، حيث يعتقد أصحاب وجهة النظر هذه أن الإعداد النفسي والتربوي للمعلم المتخصص شيء ذو أهمية ثانوية (Lamanauskas, 2013)، أو حتى غير ذي قيمة.

لقد تنبأ ستيرنبرغ (1996) بأن المختصين في العملية التربوية والتعليمية سوف يواجهون مشاكل متزايدة من أجل تبرير وإقناع أصحاب الاختصاصات الأخرى جدوى الأخذ بالجوانب النفسية والتربوية في العملية التعليمية (Sternberg, 1996).

في خضم هذا الموضوع يواجه البحث الحالي مشكلتين رئيسيتين. الأولى تتعلق بتحديد المصطلحات حيث لا زال هناك الكثير من الضبابية، والخلط، وعدم والوضوح فيما يتعلق بمضامين، ومفاهيم المناهج المتعددة (Maree & Wyk, 2016; Choi & Pak, 2006; Wiecha & Pollard, 2004; Cook, 2002). القضية الثانية تتعلق بالعوائق التي ترافق هذا النوع من المناهج إن كان على صعيد الفهم، والتدريب والتأهيل والإعداد والتدريس (Maree & Wyk, 2016; Cuevas, et. Al., 2012; Choi & Pak, 2006). حيث نلاحظ وفي كثير من الأحيان نوع من عدم التفهم -المقصود أو غير المقصود- لدور التخصصات النفسية والتربوية في إعداد المعلمين أو المدرسين، وعدم التفهم ليس موجوداً في مجتمعنا العراقي فقط، ولكنه موجود أيضاً في دول عديدة من العالم حيث يعتقد البعض انه يمكن الإستغناء عن التخصصات التربوية والنفسية في إعداد التدريسيين المختصين بالفيزياء أو الكيمياء أو الجغرافيا وغيرها من الاختصاصات غير التربوية إن كان على مستوى التدريس في المراحل الثانوية أو على مستوى التدريس الجامعي، وتبرير هؤلاء أنه يمكن الإكتفاء بالمعرفة المتخصصة لإعداد التدريسيين ولا حاجة للدروس التربوية والنفسية في هذا المجال.

الأهمية:

إن محاولة التكيف مع التغيرات المتسارعة والمتزايدة في عالمنا المعاصر دفعت بعض المختصين الى المطالبة بوجوب تضمين العملية التربوية والتعليمية مهارات وأساليب جديدة تتوافق مع متطلبات القرن الحادي والعشرين، مثل حل المشكلات، والعمل التعاوني (الجماعي)، والتواصل، والإبداع، وإعادة تأهيل القوى العاملة للمعلمين الحاليين، ورفع مستوى قاعدة المعرفة لمهنة التدريس بشكل عام (Guerriero, 2014). إذن أصبح هناك تركيز متزايد على فكرة التعاون بين اختصاصات علمية، وأنساق معرفية متعددة حيث يُفترض وبشكل عام أن الجهود المبذولة لإشراك أكثر من تخصص واحد هو شئ قيم ومفيد. لذلك بدأت الجامعات في فتح أقساماً متعددة التخصصات، وكذلك تقديم برامج تدريبية متعددة التخصصات (Taub, 2003). وللتأكيد على أهمية الجهود المبنية على التخصصات المتعددة على سبيل المثال، قد يكون مهماً أن نعلم أنه عندما تم الجمع بين الفيزياء النووية والطب، أدى هذا إلى ظهور علاجات جديدة للسرطان، وعندما تم نقل الأساليب الرياضية إلى الفيزياء، ولدت الفيزياء الرياضية. وعندما تم نقل الرياضيات إلى ميدان دراسة الأرصاد الجوية وعمليات سوق الأوراق المالية، أدى ذلك إلى ظهور نظرية

الفوضى chaos theory، وعندما أُسْتُعِيرَتْ طرق نقل من فيزياء الجسيمات إلى الفيزياء الفلكية أنتج هذا علم الكونيات الكمومي quantum cosmology؛ وأدى نقل أساليب الكمبيوتر إلى عالم الفن إلى نشوء فن الكمبيوتر computer art (Nicolescu, 2005). وباعتبار تنوع وتعقيد العملية التعليمية، وما تتطلبه من إبداع، تصبح الممارسة التربوية والنفسية لمعلمي المستقبل بلا شك إحدى أهم عناصر الدراسة والإعداد (Lamanauskas, 2013). هذه الحقيقة تؤكد أهمية التعرف على دور التأهيل التربوي والنفسي لمدرسي الجامعات على إختلاف تخصصاتهم بمثابة شكلٍ من أشكال التعليم متعدد المناهج والتخصصات من أجل رفع جودة العملية التعليمية، وتحسين التحصيل الدراسي للطلبة في المحصلة النهائية.

هدف البحث:

التعرف إلى أهمية المعارف التربوية والنفسية من وجهة نظر خريجي الأقسام والكليات غير التربوية حسب المنهج البنني، وعلى وجه الخصوص العاملون منهم في مجال التدريس الجامعي، أو الذين هم في طور الإعداد لممارسة مهنة التدريس الجامعي.

تحديد المصطلح:

لغة:

يتكون مصطلح الأنساق - المتعددة Multi-disciplinary من مقطعين. المقطع الأول Multi وبحسب قاموس Merriam-Webster فهو قد يأتي بمعنى:

١.

أ. كثير much، ومتعدد multiple، عديد many.

ب. أكثر من إثنين.

ج. أكثر من واحد.

٢. مرات عدة (Merriam-Webster, 2021).

أما المقطع الثاني فهو Discipline، وقد يأتي كاسم Non وبمعاني متعددة ١.

أ. اكتساب السيطرة عن طريق فرض الطاعة أو الأمر.

ب. السيطرة على النفس Self-Control.

ج. سلوك أو تصرف منظم أو محدد.

٢. عقاب أو عقوبة Punishment.

٣. التدريب الذي يصحح أو يصوغ أو يُحسن القدرات العقلية أو الخصائص الأخلاقية.

٤. مجال دراسي.
 ٥. قاعدة أو نظام قواعد تتحكم بالسلوك أو النشاط.
 ٦. تعليم أو تدريس.
- وقد يأتي Discipline بصيغة فعل، ويأتي أيضاً بمعانٍ عدة.
١. للعقاب أو المعاقبة من أجل فرض الطاعة وتجويد الخصائص الأخلاقية.
 ٢. للتدريب أو التطوير عن طريق التوجيه والتدريب خاصة في مجال ضبط النفس.
 ٣. للسيطرة على (مجموعة). كما في الضبط العسكري.
 ٤. لفرض النظام (Merriam-Webster, 2021).

إصطلاحاً:

أقرت دائرة التميز في المناهج والقضايا المتعلقة بها في المنظمة العالمية للتربية والعلم والثقافة (UNESCO-IBE) ثلاث تعريفات متعلقة بالمناهج متعددة التخصص، أو الأنساق المتعددة.

١. منهج التخصصات المتعددة Multidisciplinary approach ويقصد به " نهج لتكامل المناهج يركز بشكل أساسي على التخصصات المختلفة ووجهات النظر المتنوعة التي يقدمونها لتوضيح موضوع أو فكرة أو قضية." (UNESCO-IBE a). بالتالي، فإن منهج التخصصات المتعددة هو منهج يتم فيه دراسة الموضوع نفسه أو نفس الظاهرة من وجهة نظر أكثر من تخصص واحد. " مثال ذلك، دراسة ظاهرة (الإرهاب) من مجموعة من المختصين في القانون، والشرطة، وعلم النفس، والإجتماع... الخ. كما في الشكل (١) و(٢).

شكل (١)



Holistic Education Network, 2005

الشكل (٢)



Burns, Mueller & Warren (2010)

٢. منهج التخصصات البينية Interdisciplinary approach ويقصد به "تهج يسعى لتكامل المناهج الدراسية، ويولد فهماً للموضوعات والأفكار التي تتقاطع عبر التخصصات والصلات بين التخصصات المختلفة وعلاقتها بالعالم الحقيقي (الواقع). من خلال الجمع بين المحتويات والنظريات والمنهجيات ووجهات النظر من تخصصين أو أكثر (UNESCO-IBE b). كما هو حاصل في مناهج إعداد طلبة كليات

المناهج النفسية والتربوية وأهميتها في إعداد حملة الشهادات العليا لمهنة التدريس الجامعي

التربية، حيث يتلقى الطلبة دروساً في اختصاصات مختلفة الى جانب الدروس التربوية والنفسية التي تسهم في إعدادهم لمهنة التدريس لاحقاً. كما في الشكل التوضيحي (٣) و (٤).

الشكل (٣)



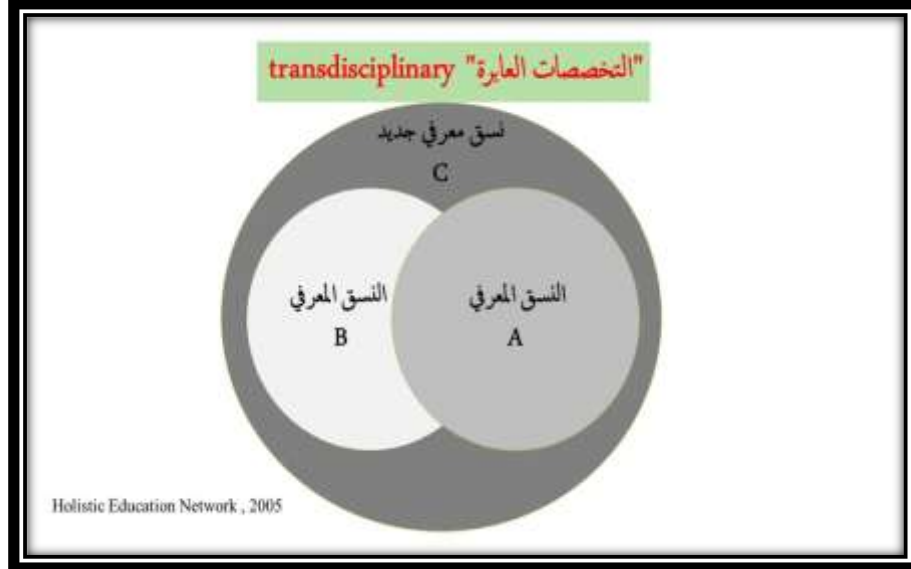
الشكل (٤)



الباحث

٣. منهج التخصصات العابرة Transdisciplinary approach ويقصد به " نهج لتكامل المناهج الدراسية يزيل الحدود بين التخصصات التقليدية، وينظم التدريس والتعلم حول بناء المعنى في سياق مشاكل أو موضوعات العالم الحقيقي (UNESCO-IBE c). بمعنى، إن الحدود هنا بين التخصصات المختلفة تذوب، وبالتالي تتحد هذه الإختصاصات مع بعضها الآخر لتولد نسقاً علمياً تخصصياً جديداً. كما في الشكل (٥) و (٦).

الشكل (٥)



الشكل (٦)



الباحث

وكما هو واضح فإن المنهج الذي سوف يركز عليه البحث الحالي هو منهج التخصصات البينية Interdisciplinary approach وهو المنهج الذي تقوم عليه فلسفة منهج كليات التربية لدينا في العراق على سبيل المثال في إعداد المدرسين.

الأدبيات (المداخل النظرية والبحثية):

يتأثر نجاح عملية التعلم بعدة عوامل، والتي تصنف إلى عوامل داخلية وخارجية، والعوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في الأفراد المتعلمين، بما في ذلك العوامل الجسدية والعوامل النفسية. اما العوامل

الخارجية فهي عوامل خارجة عن الفرد، بما في ذلك العوامل الأسرية والعوامل المدرسية والعوامل البيئية والاجتماعية (Slameto, 2010). بناءً على الوصف المذكور، فإن العوامل المذكورة السابقة تؤثر في العملية التعليمية، وبالنتيجة التحصيل الدراسي للطالب (Munawaroh, 2017). ومتفق عليه في علم النفس أن التعلم يحدث في سياق اجتماعي، وبالتالي، يعتمد نجاح التعلم على الخصائص المعرفية والعاطفية العامة للطلبة كأفراد (Guerriero, 2014). إذاً آمنا بهذه الحقائق العلمية فعلى الإيمان بأن مدرس اليوم، والمستقبل ليس فقط مزوداً أو ناقلاً للمعرفة؛ ولكن له تأثير مباشر في تكوين شخصية الشاب الخريج، كما أن للمعلم دور في الكشف عن المواهب والقدرات، وكذلك التواصل مع أفراد المجتمع خارج أسوار المؤسسة التعليمية من أولياء أمور الطلبة وعوائلهم، ورجالات ووجوه المجتمع المحلي. لذلك، يستخدم بعض المختصين مصطلح التعليم الشامل (HE) Holistic Education للإشارة إلى التعليم متعدد المناهج والإختصاصات. ويرر هؤلاء المختصون أهمية هذا النوع من التعليم باعتباره إننا نعيش عالمًا يتأثر فيه قطاع التربية والتعليم بمتطلبات الإقتصاد والسياسة من أجل إعداد قوى عاملة، ومواطنين قادرين على التكيف مع عالم يزداد عولمة شيئاً فشيئاً، ويصبح فيه التوظيف هدفاً صعب المنال، والمنافسة على الوظائف أكثر شراسة. هذه الأسباب تسلط ضغطاً كبيراً على التعليم، حيث يجب أن يخدم التعليم والتدريب الاحتياجات الاقتصادية والسياسية للشعوب من خلال تقديم نوع من التعليم يمكن وصفه اختصاراً بالقول إنه تعليم يقدم للمتعلمين فرصة معرفة الكثير عن مجال صغير (Schreiner, 2009). تعليم يقدم للمتعلم فرصة التعلم في العالم الحقيقي الواقعي، وليس الخبرات العلمية التخصصية المعزولة والمجتزأة فقط داخل غرفة الصف، وذلك من خلال تقديم المزيد من الفرص للمتعلمين لربط ما يتعلمونه بالواقع المعاش. إذن معرفة المعلم العلمية المتخصصة هي بالتأكيد إحدى المكونات الرئيسة لتهيئة معلم محترف، ولكن وكما هو واضح فإن الكفاءة المهنية ككل تنطوي على أكثر من مجرد المعرفة العلمية المتخصصة. فمعرفة المعلم بالجوانب النفسية والتربوية التي تسهم في إدارة الصف، وخلق بيئة تعليمية مناسبة، وامتلاك مهارات التعزيز والتحفيز للطلبة، والمعرفة بمهارات ومناهج التدريس المختلفة كل هذه الأشياء تعد من المستلزمات الرئيسة لإعداد مدرسي المستقبل (Guerriero, 2014). أكثر من هذا يشير أكثر من مختص إلى أن معرفة المعلم يجب أن تتجاوز معرفة المحتوى الدراسي فقط، وإدارة الفصل الدراسي، معرفة المعلم يجب أن تتضمن أيضاً معرفة المتعلمين أنفسهم إلى جانب فهم آلية عملية التعلم (Nezhad & Vahedi, 2011; Guerriero, 2014). عليه، ومن أجل عملية تربوية تعليمية أكثر فاعلية يجب أن يكون المعلم ملماً بمراحل ومتطلبات النمو الإنساني، وكذلك امتلاك المعرفة على اكتشاف القدرات، والاحتياجات الخاصة بالمتعلمين، إلى جانب معرفة مناهج وطرائق وتقنيات تدريس حديثة، وتواصل فعال مع الطلبة (Alaji, et. Al., 2015).

من الواضح اذن أن أدوات عمل المعلم ليست مجرد كتاب مدرسي وطباشير ولوحة. لدينا اليوم جيل مختلف من الشباب، لديهم مطالب أكثر تنوعاً، وغالباً تكون متعارضة وغير متوافقة مع ما تعودناه نحن سابقاً. يجب أن يعرف المعلم هذا حتماً ويتصرف في المقابل في مواقف غير متوقعة ومفاجئة داخل الصف، وحتى خارج الصف في كثير من الأحيان في مرات وساحات المؤسسة التعليمية. إذن الخبرة النفسية والتربوية لمعلم اليوم والمستقبل يجب أن تكون على مستوى التحدي، فالمعلم المعاصر "منغمس" في بيئة تعليمية خاصة حيث تكون ظروف وحالات التوتر داخل الصف وخارجه متكررة وبشكل كبير. كيف سيجد المعلم التوازن المناسب مع مثل هذه البيئة التعليمية؟ اذن التحديات متنوعة تشمل العلاقة المتبادلة بين تلاميذ المدارس والمعلمين، وكذلك التواصل والتعاون مابين آباء وأولياء أمور الطلبة والمعلمين وغير ذلك (Lamanauskas, 2013).

إن عملية التعلم عبارة عن عملية تعديل سلوك، وتعديل السلوك هو عملية تعلم، عليه، ومن أجل القيام بالعملية التربوية والتعليمية بشكل فعال فإن هذا يستلزم معرفة المعلم بالسلوك والعمليات العقلية. لهذا السبب تستند العملية التعليمية في أي تخصص إلى فرصة واسعة من التخصصات النفسية والتربوية مثل علم النفس التربوي، وعلم النفس الاجتماعي، وعلم نفس النمو، وتصميم التعليم، وتكنولوجيا التعليم، وطرائق ومناهج التدريس، والتعلم التنظيمي، وتعليم الخواص، والإدارة الصفية (Alaji, et. Al., 2015). لذلك يحرص المعلمون الأكفاء على عدم تسرب الملل الى الطلبة إثناء الدراسة، أو إرباكهم أو تحقيرهم، مما يدفعهم إلى التفاعل مع العملية التعليمية بطريقة منفرة وسلبية. المعلم المحترف المؤهل بالمعرفة النفسية والتربوية يستطيع خلق جسور من التواصل مع الطلبة، وأن يبتكر أساليب لإيصال المعرفة، ويستطيع ان يتعرف على المفاهيم الخاطئة لدى الطلبة، وأن يساعد الطلبة على الفهم والتعلم الحقيقي. وبالتالي، فإن المعرفة النفسية والتربوية أمر أساسي لمشروع إعداد المعلمين (Peterson, et. Al., 1990).

إن من مستلزمات إعداد معلمي القرن الحادي والعشرين أن يكون المعلم قادراً على الإجابة أو البحث في أسئلة من قبيل "كيف يتعلم الناس؟ ماهي مستلزمات المعلم الجيد؟ هل يتعلم الأطفال والمراهقين والكبار بالطريقة نفسها؟" (Burden, 2000, p. 466). عليه، حتى نستطيع إعداد مدرّس رياضيات، أو فيزياء، أو حاسبات، أو جغرافية، أو رياضة... الخ، فعلياً أن نهتم بتزويد معلمي المستقبل بالمعارف النفسية والتربوية بنفس الحرص والاهتمام الذي نوليه لتزويدهم بالمعارف العلمية المتخصصة. لذلك، لطالما تم اقتراح التعليم متعدد التخصصات لتعزيز التعلم الشامل.

في السنوات الأخيرة، عادت فكرة المناهج متعددة التخصصات للتعليم والتعلم إلى الظهور من جديد ضمن المناقشات المتعلقة بإصلاح المدارس والتعليم المستقبلي. نظراً لأن التحديات المستقبلية تتطلب

مواطنین يتمتعون بالمعرفة الفنية والكفاءات التي تتجاوز حدود المواد الدراسية المتخصصة (Lähdemäki 2018).

المشكلة الأولى التي يحاول هذا البحث تبيانها تتعلق بالإرباك الحاصل في استخدام مفاهيم مثل الأنساق المتعددة multidisciplinary، والأنساق البينية interdisciplinary، والأنساق العابرة transdisciplinary، بشكل متبادل في الأدبيات وهذا يسبب إرباكاً لدى القراء. يحدث الالتباس في استخدام المصطلحات بشكل شائع بسبب الأخطاء المفاهيمية (Pirrie, Hamilton & Wilson, 1999)، ربما تلك المتعلقة بالبادئات (Prefixes) inter و multi و trans (Leathard, 1994). تشير البادئة Inter 'إلى الاعتماد المتبادل interdependence الذي يتضمن أعضاء فريق يعبرون إلى مجال الآخر أو تخصص آخر أو يتنازلون عن بعض جوانب تخصصهم المهني. وهذا يقود إلى تغيير الحدود المهنية أو قبول هوية جديدة داخل الفريق مع شكل من أشكال إعادة التوطين بين أعضاء الفريق (Pirrie et al., 1998). وفقاً لـ Wilmot (١٩٩٥)، تتطلب "inter" نهجاً متكاملًا بدرجة كبيرة من النضج والمرونة فيما يتعلق بقاعدة معارفهم. وكما أوضحنا سابقاً فإن المثال الواضح في العملية التعليمية على وفق هذا المنهج هو المتحقق في كليات التربية في العراق، حيث نرى طلبية العلوم الإنسانية والعلوم الصرفة على اختلافها يدرسون العلوم التربوية والنفسية بوصفها مناهج أساسية في إعدادهم لاحقاً لمهنة التدريس، وبالتالي فخريج الكيمياء في كليات التربية هو ليس خريج الكيمياء في كلية العلوم، وقس على ذلك بقية التخصصات (أنظر شكل ٤).

أما البادئة Multi فتشير إلى أن الأعضاء يعملون بشكل مستقل، ولكن مع أدوار ذات صلة بموضوع محدد، ولتحقيق الهدف نفسه، حيث يكون كل عضو في الفريق مسؤولاً عن جزء مختلف من العمل مع وجود تداخل ضئيل أو معدوم في الأدوار التخصصية (Pirrie et al., 1998). يصف كلارك Clark (١٩٩٣) "متعدد" بأنه "يجمع وجهات نظر مختلفة معاً" في فريق واحد. هنا الحدود بين التخصصات ثابتة، ولا يحصل تداخل بينها، كما في حال أن يطلب المسؤولين دراسة ظاهرة (الفساد المالي والإداري) من مجموعة من المختصين في علم النفس والإجتماع والقانون مثلاً، وهنا يقدم كل إختصاص رؤيته الخاصة للقضية بشكل مستقل نسبياً عن بقية التخصصات الأخرى (أنظر شكل ٢).

بينما تشير البادئة Trans إلى أننا دخلنا منطقة تجاوزنا فيها حدود تخصصين أو أكثر من أجل إنشاء تخصص أو نسق معرفي جديد. وبالتالي فإن توضيح دور التخصصات العلمية هنا سوف يتلشى وتتداخل مع بعضها الآخر (Choi & Pak, 2006). إذن هنا تتلشى الحدود بين التخصصات لإنشاء تخصص جديد لم يكن معروفاً من قبل كما هو الحال في (علم المعرفة) Cognitive Science -على سبيل المثال وليس الحصر- (أنظر شكل ٦). في هذا النسق أو التخصص العلمي الجديد تتحد ستة

تخصصات مختلفة لتشكل علماً جديداً يحاول دراسة وفهم الذكاء الأنساني، وصناعة ذكاء صناعي شبيه به، وبشكل أوسع وأعمق وأدق من التخصص العلمي الشائع والمعروف والمسمى بالذكاء الصناعي Artificial Intelligence (AI).

لقد أظهرت أبحاث ودراسات عدة أن المحتوى التربوي النفسي لمعرفة المعلم تؤثر بشكل إيجابي في تحصيل الطلبة بشكل أكبر من محتوى الخبرة التخصصي للمعلم، وأظهرت الأبحاث أيضاً أن المعرفة التربوية والنفسية هي الوحيدة التي تمتلك تأثيراً إيجابياً في جودة التعليم (Guerriero, 2014). وأظهرت إحدى الدراسات انه كلما زادت المعرفة والخبرة النفسية والتربوية للمعلم كلما ارتفعت جودة التدريس وكما قرر الطلبة ذلك بأنفسهم من خلال (تنشيط معرفي أعلى، سرعة تعليم أفضل، علاقات أفضل بين المعلم والطالب) (Voss, Kunter, & Baumert, 2011).

كما أظهرت الأبحاث أن جودة المعلم تُعدّ عاملاً مهماً في تحديد تحصيل الطلبة، حتى بعد احتساب تعلم الطالب السابق وخصائص الخلفية العائلية. وتشتمل متنبئات Predictors جودة المعلم عادةً على عوامل مثل حجم الفصل أو الشهادة أو نوع المؤهل أو الدرجات المكتسبة أو سنوات الخبرة (Guerriero, 2014). لقد أظهرت العديد من الدراسات العلمية التي أجريت في السنوات القليلة الماضية أن المعلم الذي يفتقر الى الإعداد التربوي والنفسي يواجه صعوبة أكبر في مجال خلق قنوات إتصال مع طلبته (Lamanauskas, 2013).

كما وجدت أبحاث أخرى وجود علاقة بين الجوانب الإدارية لسلوك المعلم ونتائج التحصيل. أجرى Good and Grouws (١٩٧٧) برنامجاً بحثياً مكثفاً حول تعليم رياضيات الصف الابتدائي. ووجدوا أن المعلمين الذين حققت فصولهم مكاسب وإنجازات أكبر يتمتعون بمهارات إدارية أفضل، وأنهم يقضون وقتاً أقل في التعامل مع مشاكل الانضباط. كما أدار هؤلاء المعلمون الأنشطة التعليمية بشكل أكثر فاعلية، من خلال الحفاظ على الأنشطة بوتيرة سريعة ومن خلال تقديم تفسيرات وتوجيهات واضحة.

سلطت سلسلة أخرى من الدراسات التي أجراها (Soar & Soar, 1979) الضوء على أهمية الإدارة الفعالة في الفصل الدراسي. وفي الإتجاه نفسه، تبين ان سلوك المعلم هو العامل المسبب الرئيسي للنشاط والإدارة في الفصل الدراسي (Emmer & Stough, 2001).

كما أظهرت النتائج أن طرق تدريس المعلمين، وبيئة التعلم تؤثر في تحصيل الطلبة (Munawaroh, 2017)، فبيئة التعلم المواتية هي بيئة مريحة وممتعة، والمتعة تعني أن جو التعلم إيجابياً وحماسياً؛ جو تعلم بعيداً عن الضغوط (Uda, 2013).

إجراءات البحث:

١. منهج البحث:

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الوصفي، وطرق البحث الوصفية شائعة جداً لإجراء البحوث في العديد من التخصصات، بما في ذلك التربية وعلم النفس والعلوم الاجتماعية (Nassaji, 2015). وفي حين أن البحث السببي يحظى باهتمام كبير، فإن معظم الأبحاث (حتى الأبحاث في مجال السياسة) هي وصفية المنهج. حيث يوفر البحث الوصفي فكرة جيدة، ومدى رؤية واسع النطاق للظواهر المراد دراستها (Loeb, et. Al., 2017).

٢. عينة البحث:

تكونت عينة البحث الحالي من (١١٣) فرداً. وبسبب من إجراءات التباعد الصحي فقد جُمعت البيانات من خلال الإنترنت باستخدام نماذج Google Forms (ملحق ١). (٤٤) من الذكور، و(٦٩) من الإناث. (٩٦) منهم من حملة الماجستير، و(١٧) من حملة الدكتوراه، وباختصاصات مختلفة طبية، وهندسية، وقانونية، وزراعية، وعلوم صرفة، وحاسوب، وفنون، وآداب وغيرها. هذه العينة بعضهم من الملاكات التدريسية لجامعة البصرة وبعضهم الآخر على وشك التقديم على الملاك التدريسي لجامعة البصرة وهم بمجموعهم يخضعون لدورة تدريبية تربوية ونفسية مكثفة في مركز التعليم المستمر كجزء من متطلبات واشتراطات جامعة البصرة في سياستها الجديدة لتأهيل كادرها التدريسي تأهيلاً نفسياً وتربوياً ولكل الاختصاصات، وكل كليات الجامعة. وأُستبعد من العينة حملة الشهادات من خريجي كليات التربية كونهم تلقوا تأهيلاً نفسياً وتربوياً في مرحلة البكالوريوس والماجستير والدكتوراه.

جدول (١)
توصيف العينة

الجنس	ذكر	أنثى	المجموع
	٤٤	٦٩	١١٣
التحصيل	ماجستير	دكتوراه	
	٩٦	١٧	١١٣

٣. أداة البحث

هناك توجه نحو استخدام المقاييس والإستبانات القصيرة (Molina, et.al., 2013). مبرر هذا التوجه يتعلق بطبيعة التغيرات التي حصلت في حياة الإنسان وإيقاع الحياة السريع الشئ الذي ربما يدفع المستجيب بعيداً عن الصدق في الإستجابة على الإستبانات كثيرة الفقرات. ناهيك عن قضية أخرى تتعلق باستخدام النماذج الإلكترونية الجاهزة مثل Google Forms - كما في البحث الحالي - حيث انها الوسيلة المتيسرة للحصول على البيانات من أفراد العينة في زمن الجوائح، وعند هذه النقطة يُفضل إستخدام الإستبانات القصيرة في البحوث التي تستخدم الإنترنت للحصول على البيانات من أفراد العينة لضمان

تعاون المستجيب (Bhat, 2020). بالإضافة الى ذلك وجود دراسات حاولت التحقق من توافر الصدق في المقاييس محدودة الفقرات في قدرتها على قياس الظاهرة التي صممت لغرض قياسها وتوصلت ان هذه المقاييس لا غبار عليها في توافرها على الصدق في قدرتها على قياس الظواهر النفسية (Demetrovics, 2016) (et.al., 2020) (Islam, et.al., 2020).

تكونت أداة البحث من ٥ فقرات، والأجابة عليها بمقياس ثلاثي (نعم، لا، نعم وبشكل كبير) (ملحق ٢). الهدف من الفقرات هو التعرف على وجهة نظر أفراد العينة عن مدى أهمية المحاضرات التربوية والنفسية التي تلقوها في الدورة التأهيلية المكثفة التي تستغرق (٦) أسابيع، وبمعدل (٣) ساعات في اليوم الواحد، وعلى مدار (٥) أيام في الأسبوع. الفقرة الأولى تتعلق بمدى رضا الفرد عن الموضوعات التربوية والنفسية التي تلقاها، أما الفقرة الثانية فتحاول معرفة رأي أفراد العينة عن أهمية هذه المحاضرات لعملهم كتدريسين، أما الفقرة الثالثة فهي لغرض التعرف على مدى رضا افراد العينة عن الدروس التي تلقوها وكنوع من التعزيز والتأكيد لفقرة واحد. الفقرة الرابعة تحاول التعرف عن مدى تقبل أفراد العينة إدخال المواد التربوية والنفسية مناهجهم الدراسية في مرحلة البكالوريوس. أما الفقرة الخامسة فهي للتعرف على رأي أفراد العينة بأهمية الجوانب التربوية والنفسية في حياة الإنسان بشكل عام.

٤. الوسائل الإحصائية

أُستخدِمَ مربع كاي كوسيلة إحصائية لتحليل بيانات البحث عن طريق برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

٥. النتائج

حُلّت إستجابات أفراد العينة لكل فقرة من فقرات الإستبانة المستخدمة هنا كل على حدة وذلك للتعرف وبدقة على وجهة أفراد العينة حول أهمية المناهج التربوية والنفسية التي خضعوا لها طوال شهر ونصف، من حيث تأثيرها في أهمية إعدادهم لمهنة التدريس الجامعي خصوصاً أنهم لم يتلقوا سابقاً في مراحل دراستهم الأكاديمية على مستوى البكالوريوس أو الماجستير أو الدكتوراه أي إعداد تربوي نفسي. كذلك تضمنت الفقرات أسئلة للتعرف على وجهة نظر أفراد العينة للدروس التربوية والنفسية وأهميتها لحياتهم بشكل عام، وخصوصاً أن أفراد العينة هم من حملة الشهادات العليا وبالتالي فهم قد بلغوا مرحلة من التعليم، والنضج الشخصي النفسي والإنفعالي والإجتماعي تتيح لهم إبداء الرأي فيما يتلقوه من معارف ومعلومات، وما هو مناسب لهم، وما هو غير مناسب. أظهرت النتائج الخاصة بالإجابة عن الفقرة الأولى وهي: هل أنت راضٍ عن الموضوعات التربوية والنفسية التي تعلمتها في الدورة التدريبية؟ وجهة نظر إيجابية واضحة وبيّنة من قبل المشاركين في دورات التأهيل كما في الجدول (٢)

المناهج النفسية والتربوية وأهميتها في إعداد حملة الشهادات العليا لمهنة التدريس الجامعي

جدول (٢)

الدالة	درجة الحرية	مربع كاي الجدولية	مربع كاي المحسوبة	الإجابة					
				اتفق كثيراً		اتفق		لا اتفق	
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
دالة	٢	٥.٩٩	٧٢.٨	%٣٤.٥	٣٩	%٦١.٩	٧٨	%٣.٥	٢

مستوى دلالة 05.

كذلك النتائج الخاصة بالإجابة عن الفقرة الثانية وهي: هل تعتقد أن هذه الموضوعات يمكن أن تخدمك في مجال عملك في التدريس؟ أظهرت وجهة نظر إيجابية من قبل المشاركين كما في الجدول (٣)

جدول (٣)

الدالة	درجة الحرية	مربع كاي الجدولية	مربع كاي المحسوبة	الإجابة					
				اتفق كثيراً		اتفق		لا اتفق	
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
دالة	٢	٥.٩٩	٥٧.٨٥	٣٤.٥	٣٩	%٦١.٩	٧٠	%٣.٥	٤

مستوى دلالة 05.

وتكررت وجهة النظر الإيجابية نفسها من أفراد العينة تجاه المناهج التربوية والنفسية من خلال الإجابة عن السؤال الثالث: هل ترغب في التعرف إلى المزيد من الموضوعات التربوية والنفسية الجديدة؟ كما في الجدول (٤).

جدول (٤)

الدالة	درجة الحرية	مربع كاي الجدولية	مربع كاي المحسوبة	الإجابة					
				اتفق كثيراً		اتفق		لا اتفق	
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
دالة	٢	٥.٩٩	٨٢.٧٥	%٢٨.٣	٣٢	%٦٨	٧٧	٣.٥	٤

مستوى دلالة 05.

المناهج النفسية والتربوية وأهميتها في إعداد حملة الشهادات العليا لمهنة التدريس الجامعي

أظهرت كذلك الإجابة عن الفقرة الرابعة: هل تتمنى أن الموضوعات النفسية والتربوية كانت جزءاً من مقررات الدراسة الجامعية في منهجك الدراسي؟ توجهاً إيجابياً لأفراد العينة تجاه المناهج النفسية والتربوية كما في جدول (٥)

جدول (٥)

الدالة	درجة الحرية	مربع كاي الجدولية	مربع كاي المحسوبة	الإجابة					
				اتفق كثيراً		اتفق		لا اتفق	
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
دالة	٢	٥.٩٩	٢٩,٣٢	%٣٣.٦	٣٨	%٥٤	٦١	%١٢.٤	١٤

مستوى دلالة 0.05.

وأعطت الإجابة عن الفقرة الخامسة: هل تعتقد ان الموضوعات النفسية والتربوية يمكن ان تخدمك في حياتك بشكل عام؟ تأكيد أكثر شمولية لوجهة النظر الإيجابية لأفراد العينة تجاه المناهج النفسية والتربوية كما في جدول (٦).

جدول (٦)

الدالة	درجة الحرية	مربع كاي الجدولية	مربع كاي المحسوبة	الإجابة					
				اتفق كثيراً		اتفق		لا اتفق	
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
دالة	٢	٥.٩٩	٧٠.٧٤	٣٣.٦	٣٨	%٦٥.٥	٧٤	%٩	١

مستوى دلالة 0.05.

مناقشة النتائج:

يهدف اتخاذ قراراً صائباً، فنحن نحتاج الى فهم جيد للظاهرة التي نحن بصددھا، ولغرض الحصول على فهم جيد للظاهرة فهناك سبل عدة لتحقيق هذا الهدف من هذه السبل التعرف على وجهة نظر العينة المستهدفة باتخاذ القرار. لذلك، تتطلب معرفة كثير من الظواهر فهم وجهات النظر تجاه القضايا المختلفة. فصاحب القرار لا يمكنه تجاهل الأفراد المعنيين بالقرار وحاجاتهم وإدراكاتهم (Sammur, 2010). وكما يقول بعض المفكرين فإن السلطة متجذرة في المعرفة الشخصية للأفراد ووجهات نظرهم، والقوة التي تمارسها هذه السلطة. فيما يتعلق بهذا البحث فإن أفراد العينة من أصحاب الشهادات العليا، وبالتالي فهم وصلوا مرحلة من الإنجاز والنضج الفكري والشخصي يؤهلهم لتشخيص جوانب القوة والضعف في مناهجهم الدراسية، وتحديد ما ينفعهم، وعليه يمكن الإعتماد على وجهات نظرهم بوصفها وجهات نظر محترمة قادرة على تشخيص نقاط القوة والضعف. وكما أظهرت النتائج فلقد كان لأفراد عينة البحث وجهات نظر إيجابية وبشكل واضح وجلي تجاه المناهج التربوية والنفسية التي أخذوها على مدار شهر ونصف الشهر، ليس فقط تجاه أهمية هذه المناهج لعملهم كمتدربين في الجامعة كما في الفقرة (٢) والتي تعاملت مع هذه القضية بشكل مباشر وصريح، ولكن العينة أيضاً أظهرت تقبلاً نفسياً كما في الفقرة (١)، ورغبة في الإستزادة من هذه المناهج كما في الفقرة (٣). وأبرزت الإجابة عن الفقرتين (٤ و ٥) توجه غاية في الإيجابية. هذه النتائج تقدم تعزيزاً قوياً للتوجهات الوزارية كما في الورقة الصادرة عن دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٢٠١٦)، وأيضاً توجه جامعة البصرة نحو التأكيد على وجوب التأهيل النفسي والتربوي لكادرها التدريسي في شتى الإختصاصات والكليات.

التوصيات:

١. التأكيد على وجوب العمل بالورقة الصادرة عن دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٢٠١٦) التي تتضمن رؤياها حول مشروع تطوير وتحديث الموارد المعرفية لمناهج العلوم التربوية والنفسية في الجامعات العراقية.
٢. تمديد فترة التأهيل التربوي والنفسي لأساتذة الجامعات من المتعينين حديثاً ممن هم بدرجة مدرس ومدرس مساعد الى ثلاثة أشهر وليس شهراً ونصف.

المقترحات:

١. القيام باجراء دراسات للتعرف على دور الخصائص الشخصية والأخلاقية للمدرس في تحصيل الطلبة، ورغبتهم بالتعلم.
٢. القيام باجراء دراسات للتعرف على دور (المناخ الصفّي) في تحصيل الطلبة، ورغبتهم بالتعلم.

المصادر:

- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دائرة البحث والتطوير. مشروع تطوير وتحديث الموارد المعرفية لمناهج العلوم التربوية والنفسية في الجامعات العراقية. ٢٠١٦
- Alaji, C. M., Simon, I. T., & Haruna O. A. (2015) SIGNIFICANCE OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY FOR TEACHERS EDUCATION AND NATIONAL DEVELOPMENT IN NIGERIA. An International Journal, Volume 8 No. 1, August 2015, ISSN: 2277- 0364.
- Berasategi, N., Aróstegui, I., Jaureguizar, J., Aizpurua, A., Guerra, N., & Arribillaga-Iriarte, A. (2020). Interdisciplinary Learning at University: Assessment of an Interdisciplinary Experience Based on the Case Study Methodology. Sustainability, 12, 7732 .
- Bhat, Adi, Online surveys: Definition, characteristics, examples, advantages and disadvantages. Retrieved, 2020, <https://www.questionpro.com/blog/author/adityabhat/> .
- Bruns, D., Mueller, K., Warren, P. A. (2010). A Review of Evidence-Based Biopsychosocial Laws Governing the Treatment of Pain and Injury. Psychol. Inj. and Law (2010) 3:169–181. DOI 10.1007/s12207-010-9079-7.
- Burden, R. L. (2000). Psychology in education and instruction. In Pawlik, K. & Rosenzweig, M. R. (Eds.), International handbook of psychology (pp. 466-478). London: Sage Publications. In: Tan, A.G. Psychology in teacher education: A perspective from Singapore's pre-service teachers. Asia Pacific Educ. Rev. 7, 1–10 (2006). <https://doi.org/10.1007/BF03036779>.
- Choi, B. C., & Pak, A. W. (2006). Multidisciplinarity, interdisciplinarity and transdisciplinarity in health research, services, education and policy: 1. Definitions, objectives, and evidence of effectiveness. Clinical and investigative medicine. Medecine clinique et experimentale, 29(6), 351–364.
- Cuevas, H. M., Bolstad, C. A., Oberbreckling, R., LaVoie, N., Mitchell, D. K., Fielder, J., & Foltz, P. W. (2012). Benefits and Challenges of Multidisciplinary Project Teams: "Lessons Learned" for Researchers and Practitioners. The ITEA Journal (International Test and Evaluation Association), 33(1). Retrieved from <https://commons.erau.edu/publication/108>.
- Demetrovics Z, Király O, Koronczi B, Griffiths MD, Nagygyörgy K, et al. (2016) Psychometric Properties of the Problematic Internet Use Questionnaire

Short-Form (PIUQ-SF-6) in a Nationally Representative Sample of Adolescents. PLOS ONE 11(8): e0159409. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0159409>.

- Emmer, E. T., & Stough, L. M. (2001). Classroom management: A critical part of educational psychology, with implications for teacher education. *Educational Psychologist*, 36(2), 103–112. https://doi.org/10.1207/S15326985EP3602_5.
- Guerriero, S. (2014). Teachers' Pedagogical Knowledge and the Teaching Profession.
- Holistic Education Network. Transdisciplinary inquiry incorporating holistic principles. URL: <http://www.hent.org/transdisciplinary.htm>. (Accessed on December 17, 2005).
- Islam, Asadul & Pakrashi, Debayan & Vlassopoulos, Michael & Wang, Liang Choon, 2020. "Stigma and Misconceptions in the Time of the COVID-19 Pandemic: A Field Experiment in India," IZA Discussion Papers 13995, Institute of Labor Economics (IZA).
- Lähdemäki, J. 2018. Case study: The Finnish National Curriculum 2016 – A Co-created National.
- Lamanauskas, V. (2013). The Importance of Psychological Teachers' Preparation for Educational Activity. *Psychological Thought*, Vol 6, No 2.
- Leathard, A. 1994. Going Interprofessional, Working Together for Health and Welfare. London: Routledge. In: Maree, C., & Wyk, H.V. (2016). INTERPROFESSIONAL HEALTH EDUCATION TO IMPROVE COLLABORATION IN THE SOUTH AFRICAN CONTEXT: A REALIST REVIEW.
- Loeb, S.J., Dynarski, S.M., McFarland, D.A., Morris, P., Reardon, S.F., & Reber, S.J. (2017). Descriptive Analysis in Education: A Guide for Researchers. NCEE 2017-4023. National Center for Education Evaluation and Regional Assistance.
- Mård, N. (2020). History in multidisciplinary education: a case study in a Finnish primary school. *Education* 3-13, 1–16. <https://doi.org/10.1080/03004279.2020.1737172>

- Maree, C., & Wyk, H.V. (2016). INTERPROFESSIONAL HEALTH EDUCATION TO IMPROVE COLLABORATION IN THE SOUTH AFRICAN CONTEXT: A REALIST REVIEW. DOI:10.14804/3-1-41Corpus ID: 56376148.
- Merriam-Webster. (n.d.). Discipline. In Merriam-Webster.com dictionary. Retrieved September 26, 2021, from <https://www.merriam-webster.com/dictionary/discipline>
- Merriam-Webster. (n.d.). Multi-. In Merriam-Webster.com dictionary. Retrieved September 26, 2021, from <https://www.merriam-webster.com/dictionary/multi->
- Molina, Y., Choi, S. W., Cella, D., & Rao, D. (2013). The stigma scale for chronic illnesses 8-item version (SSCI-8): development, validation and use across neurological conditions. International journal of behavioral medicine, 20(3), 450–460. <https://doi.org/10.1007/s12529-012-9243-4>
- Munawaroh, (2017). The Influence of Teaching Methods and Learning Environment to the Student's Learning Achievement of Craft and Entrepreneurship Subjects at Vocational High School. International Journal of Environmental and Science Education, 12(4), 665-678.
- Nassaji, H. (2015). Qualitative and descriptive research: Data type versus data analysis. Language Teaching Research, 19, 129 - 132.
- Nezhad, A. S., Vahedi, M. (2011) The role of educational psychology in teacher education programs. Procedia - Social and Behavioral Sciences 30 (2011) 327 – 330.
- Nicolescu B. The transdisciplinary evolution of learning. Centre International de Recherches et d'Etudes Transdisciplinaires (CIRET), Paris. URL: <http://perso.club-internet.fr/nicol/ciret>. (Accessed on December 17, 2005). In: Choi, B. C., & Pak, A. W. (2006). Multidisciplinarity, interdisciplinarity and transdisciplinarity in health research, services, education and policy: 1. Definitions, objectives, and evidence of effectiveness. Clinical and investigative medicine. Medecine clinique et experimentale, 29(6), 351–364.
- Peterson, P. L., Clark, C. M., & Dickson, W. P. (1990). Educational psychology as a foundation in teacher education: Reforming an old notion. Teachers College Record, 91(3), 322–346.

- Pirrie, A., Hamilton, S. & Wilson, V. 1999. Multidisciplinary education: some issues and concerns. Educational Research 41 (3): 301-14. In: Maree, C., & Wyk, H.V. (2016). INTERPROFESSIONAL HEALTH EDUCATION TO IMPROVE COLLABORATION IN THE SOUTH AFRICAN CONTEXT: A REALIST REVIEW.
- Pirrie, A., Wilson, V., Elsegood, J., Hall, J., Hamilton, S., Harden, R., Lee, D. & Stead. 1998. Evaluating multidisciplinary education in healthcare. Edinburgh: Scottish Council for Research in Education. In, Maree C., van Wyk H., 2016, INTERPROFESSIONAL HEALTH EDUCATION TO IMPROVE COLLABORATION IN THE SOUTH AFRICAN CONTEXT: A REALIST REVIEW. Trends in Nursing Vol. 3, Issue 1. <http://dx.doi.org/10.14804/3-1-41>
- Sammut, Gordon (2010) The point of view: towards a social psychology of relativity. PhD thesis, London School of Economics and Political Science. URI: <http://etheses.lse.ac.uk/id/eprint/96>.
- Schreiner, P. (2009). Holistic Education and Teacher Training. In: de Souza, M., Francis, L.J., O'Higgins-Norman, J., Scott, D. (eds) International Handbook of Education for Spirituality, Care and Wellbeing. International Handbooks of Religion and Education, vol 3. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-1-4020-9018-9_40.
- Slameto. (2010). Belajar dan Factor-Faktor yang mempengaruhinya, Jakarta. Indonesia: Rineka Cipta. In: Munawaroh, (2017). The Influence of Teaching Methods and Learning Environment to the Student's Learning Achievement of Craft and Entrepreneurship Subjects at Vocational High School. International Journal of Environmental and Science Education, 12(4), 665-678.
- Soar, R., & Soar, R. (1979). Emotional climate and management. In P. Peterson & H. Walberg (Eds.), Research on teaching: Concepts, findings, and implications (pp. 97-119). Berkeley, CA: McCutchan. In: Emmer, E. T., & Stough, L. M. (2001). Classroom management: A critical part of educational psychology, with implications for teacher education. Educational Psychologist, 36(2), 103-112. https://doi.org/10.1207/S15326985EP3602_5.
- Sternberg, R. (1996). Educational psychology has fallen, but it can get up. Educational Psychology Review 8:175-85. In: Alaji, C. M., Simon, I. T., & Haruna O. A. (2015) SIGNIFICANCE OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY FOR TEACHERS EDUCATION AND NATIONAL DEVELOPMENT IN NIGERIA. An International Journal, Volume 8 No. 1, August 2015, ISSN: 2277- 0364.

- Taub A. Transdisciplinary approaches to building the capacity of the public health workforce. *Ethn Dis* 2003; 13 (2 Suppl 2): S45-7. In: Choi, B. C., & Pak, A. W. (2006). Multidisciplinarity, interdisciplinarity and transdisciplinarity in health research, services, education and policy: 1. Definitions, objectives, and evidence of effectiveness. *Clinical and investigative medicine. Medecine clinique et experimentale*, 29(6), 351-364.
- Uda, A. (2013). Pentingnya Suasana Belajar Kondusif. Available at: <http://www.matrapendidikan.com/2013/09/pentingnya-suasana-belajar-kondusif.html>. In: Munawaroh, (2017). The Influence of Teaching Methods and Learning Environment to the Student's Learning Achievement of Craft and Entrepreneurship Subjects at Vocational High School. *International Journal of Environmental and Science Education*, 12(4), 665-678.
- UNESCO-IBE a (n. d.). Multidisciplinary approach. Retrieved October 1, 2021, from <http://www.ibe.unesco.org/en/glossary-curriculum-terminology/m/multidisciplinary-approach>.
- UNESCO-IBE b (n. d.). Interdisciplinary approach. Retrieved October 1, 2021, from <http://www.ibe.unesco.org/en/glossary-curriculum-terminology/i/interdisciplinary-approach>.
- UNESCO-IBE c (n. d.). Transdisciplinary approach. Retrieved October 1, 2021, from <http://www.ibe.unesco.org/en/glossary-curriculum-terminology/t/transdisciplinary-approach>.
- Voss, T., Kunter, M., & Baumert, J. (2011). Assessing teacher candidates' general pedagogical/psychological knowledge: Test construction and validation. *Journal of Educational Psychology*, 103(4), 952-969. In: Guerriero, S. (2014). *Teachers' Pedagogical Knowledge and the Teaching Profession*.

ملحق ۱

ملحق ٢

أداة البحث

السلام عليكم....

في النية إجراء بحث يهدف الى التعرف على تقييمكم الشخصي لأهمية المحاضرات التربوية والنفسية التي تلقيتموها في الدورة التأهيلية. مع فائق الشكر والتقدير

الشهادة: ماجستير/دكتوراه

التخصص:

الكلية:

الجنس: ذكر/أنثى

	العبارة	نعم	لا	نعم بشكل كبير
١	هل أنت راضٍ عن الموضوعات التربوية والنفسية الجديدة التي تعلمتها في الدورة؟			
٢	هل تعتقد أن هذه الموضوعات يمكن أن تخدمك في مجال عملك في التدريس؟			
٣	هل ترغب في التعرف على المزيد من هذه الموضوعات الجديدة؟			
٤	هل تتمنى لو أن هذه الموضوعات التي تعلمتها الآن كانت جزءاً من منهجك الدراسي في الكلية عندما كنت طالباً؟			
٥	هل تعتقد أن هذه الموضوعات التربوية والنفسية يمكن أن تخدمك في حياتك بشكل عام؟			